

金沢大学・先導STEAM人材育成プログラム (KU-STEAM) 実践報告書 2021

目 次

I. はじめに	1
II. アントレプレナーシップの基礎を学ぶ (1)	3
【融合先導知概論 A (サービスラーニングと起業教育)】	
【先導 STEAM 人材育成プログラム (KU-STEAM) オープンセミナーシリーズ第 1 回】	
「先導的起業家に聞く！ 日本一高齢化の島を関係人口増加に社会変革できたワケ ～“瀬戸内のハワイ”周防大島は起業家アイランド～」	
株式会社ジブンノオト代表取締役 大野 圭司	
III. アントレプレナーシップの基礎を学ぶ (2)	15
【融合先導知概論 A (サービスラーニングと起業教育)】	
【先導 STEAM 人材育成プログラム (KU-STEAM) オープンセミナーシリーズ第 2 回】	
「日本とアジアを架橋する女性起業家が見つめるニューノーマルライフ ～日本及びアジアでの起業体験から見えてくる飛躍知～」	
CWB (Community Work Beyond Border) CAMBODIA アドバイザー 奥谷 京子	
IV. 地域協働と質的統合法 (K J 法) の基礎を学ぶ	
【融合先導知概論 B (地域協働と知識創造)】	21
【先導 STEAM 人材育成プログラム (KU-STEAM) オープンセミナーシリーズ第 3 回】	
「打率 5 割！ 寄りあいワークショップで高齢化地域を再生させる社会変革先導人材 ～質的データ統合による知識創造モデルを学ぶ～」	
情報工房代表・千葉大学大学院看護学研究科特命教授 山浦 晴男	
V. プロジェクトマネジメントの基礎を学ぶ	35
【融合先導知概論 B (地域協働と知識創造)】	
【先導 STEAM 人材育成プログラム (KU-STEAM) オープンセミナーシリーズ第 4 回】	
「プロジェクトマネジメント入門講座 ～多様なプレイヤーとともに、予測不可能な課題を乗り越える融合知～」	
芝浦工業大学客員教授・PMI 日本支部理事 除村 健俊	
VI. 挑戦・実践力の基礎を学ぶ	45
【融合先導知実践演習 (ちょこっとマイプロジェクト)】	

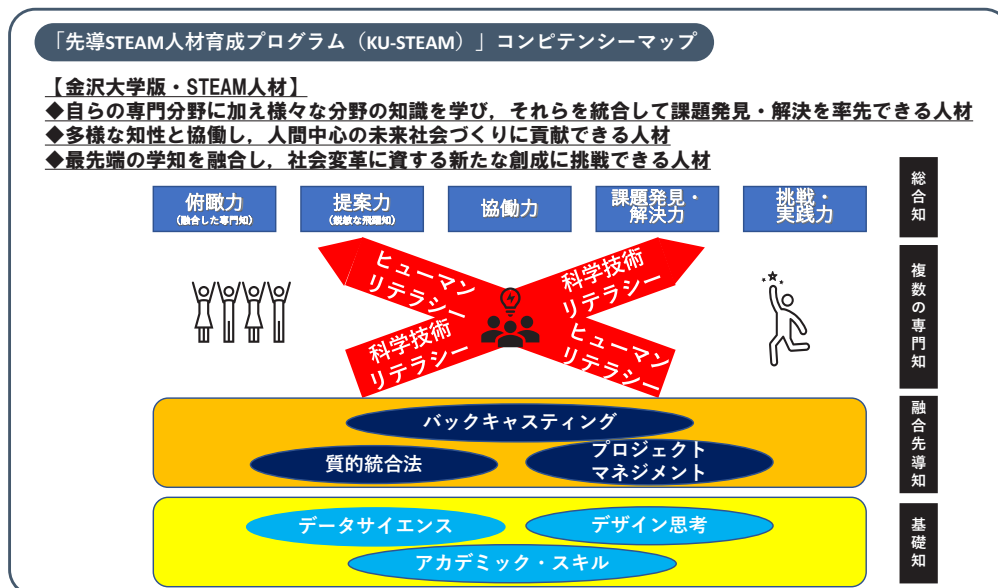
I. はじめに

はじめに

金沢大学では、令和2年度に、文部科学省「知識集約型社会を支える人材育成事業」の採択を受け、「融合した専門知と鋭敏な飛躍知を持つ社会変革先導人材育成プログラム」をテーマに、STEAM教育を全学的に推進するとともに、金沢大学版・STEAM教育モデルの国内外への発信を目指しています。

大学での学びと実社会での問題解決の間にあるギャップを埋めるためには、幅広い素養と広い視野をもつ人材を育成する必要があります。その考え方としてSTEAM教育が役立つに立つと言われ、共通教育・専門教育ともに、文理融合・分野横断のSTEAM教育の導入を進めています。STEAM教育を深く学習するために、**基礎教育（基礎教養）が必要不可欠**であり、従来型の「読み・書き・そろばん（情報リテラシー、統計基礎）・話す（英語・日本語コミュニケーション）」に加えて、課題解決力を高めるために必要とされる「**思考法（論理的思考、デザイン思考、システム思考、知識創造法、発想法ほか）＋チーム活動法（プロジェクトマネジメントほか）**」といった**新しい基礎教養の修得**が非常に重要になっています。

先導STEAM人材育成プログラム（KU-STEAM）では、金沢大学版・STEAM人材として掲げた3つの人材像「◆自らの専門分野に加え様々な分野の知識を学び、それらを統合して課題発見・解決を率先できる人材」「◆多様な知性と協働し、人間中心の未来社会づくりに貢献できる人材」「◆最先端の学知を融合し、社会変革に資する新たな創成に挑戦できる人材」を念頭に置きながら、下図のようなコンピテンシーマップを作成しました。その上で、同プログラムで修得すべき「5つの力（Five Competencies）」として「俯瞰力（融合した専門知）」「提案力（鋭敏な飛躍知）」「協働力」「課題発見・解決力」「挑戦・実践力」を定義しました。



令和3年度において、先導 STEAM 人材育成プログラム (KU-STEAM) の導入科目に当たる『融合先導知概論 A・B』『融合先導知実践演習』を新しく授業設計し、ゲストスピーカー等の協力を得ながら、「アントレプレナーシップ」「質的統合法 (KJ 法)」「プロジェクトマネジメント」、さらには挑戦・実践力を養う「PBL (Project-Based Learning)」に重点を置いた教材開発を進めてきました。本報告書では、当該授業実践の成果をまとめ、今後の授業の更なる充実に活かすことを目的としています。

なお、金沢大学が掲げる「融合した専門知」「鋭敏な飛躍知」「融合先導知」は、以下のよう
に定義付けています。

「融合した専門知」・・・個々の能力・適性に合った専門的な知識とともに、幅広い分野や考え方を俯瞰して、自らの判断をまとめ表現できること。

「鋭敏な飛躍知」・・・新しい原理・現象の発見・解明や非連続な技術革新の源泉となる飛躍知を鋭敏に発見する能力の素地を養うこと。

「融合先導知」・・・自らの深い専門性を基盤とした広範な教養と文理融合の知識を使って俯瞰的に捉える力を持ち、先導して多様な専門知につなげた課題解決ができること。

Ⅱ.アントレプレナーシップの基礎を学ぶ（1）

金沢大学 先導STEAM人材育成プログラム (KU-STEAM) オープンセミナーシリーズ

【第1回企画】

先導的起業家に聞く！

日本一高齢化の島を関係人口増加に社会変革できたワケ
～“瀬戸内のハワイ”周防大島は起業家アイランド～

講師：株式会社ジブンノオト代表取締役 大野 圭司



日時：10月21日(木) 10:30～12:00

@Zoomオンライン

本学では、令和2年度に採択されました、文部科学省「知識集約型社会を支える人材育成事業」において、「融合した専門知と鋭敏な飛躍知を持つ社会変革先導人材育成プログラム」をテーマに、STEAM教育の全学的取組を進めています。本学学生と一緒に学ぶ特別プログラム「先導STEAM人材育成プログラム」の一環として、オープンセミナーシリーズを開催いたします。

第1回目として、起業が盛んなことで全国的に知られる「山口県周防大島」で活躍する起業家リーダーからお話を聞くとともに、セミナー後半では、意見交換の場も設けます。ぜひ、お気軽に参加してみてください。

講師：

大野圭司先生

キャリア教育デザイナー

山口県周防大島町出身。26歳で東京からUターン。31歳から、周防大島町立東和中学校で地域をベースにしたキャリア教育を開始。35歳で株式会社ジブンノオトを設立し、教育を仕事にする。これまで、山口・広島・岡山を中心に13,000人以上の小中高生・大学生にキャリア教育を実践。



【対象】本学学生（学類生・大学院生ともに参加可能）

（なお、「融合先導知概論A（サービスラーニングと起業教育）」履修登録者は申込不要）

【申込方法】参加ご希望の方は、以下URL又はQRコードにてアクセスし、必要事項を記入の上、**10月15日(金)まで**にお申込みください。

参加申込者には、別途、Zoomアドレスをメールにてご連絡いたします

(URL) <https://forms.gle/SvWUnxfMsy6CDHZS8>

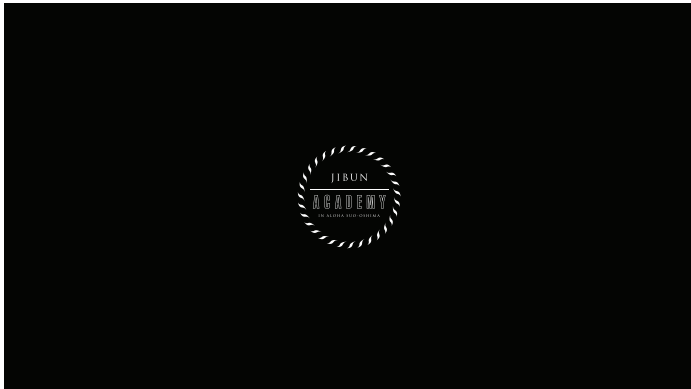


【問い合わせ先】教学マネジメントセンター教授 林 透

toru-h@staff.kanazawa-u.ac.jp

【「融合先導知概論A(サービ斯拉ーニングと起業教育)」

令和3年10月21日(木) 講義資料



株式会社ジブンノオト 代表取締役 大野圭司

2021年10月21日

先導的起業家に聞く！
日本一高齢化の島を関係人口増加に社会変革できたワケ
～瀬戸内のハワイ'周防大島は起業家アイランド～

講義のねらい

起業への関心が高まり、「出る杭」になりたい学生を増やす

ながれ

50分 双方向型セミナー

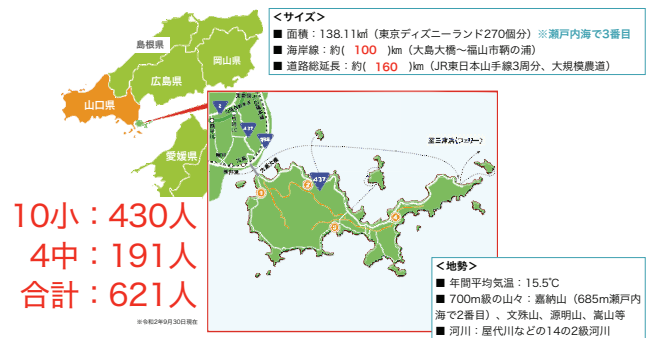
キーワード：起業家精神、関係人口、マイクロ法人

15分 フリーディスカッション

JIBUNNOTE INC.



周防大島町：人口(1.5)万人・高齢化率(54)%



株式会社ジブンノオト

代表取締役 / キャリア教育デザイナー

大野 圭司



創業してから9年で
何人の子どもたちに
教育を提供したか？

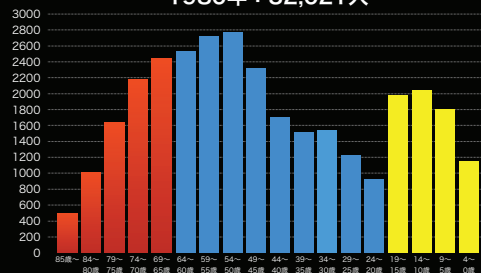
13,000人

- ・周防大島町立久賀小学校PTA会長
- ・山口県立周防大島高等学校PTA会長
- ・周防大島町教育委員会コミュニティ・スクール スーパーバイザー
- ・周防大島町立小中学校キャリア教育 非常勤講師
- ・やまぐち地域連携教育 東和中学校区統括コーディネーター
及び地域学校協働活動推進員
- ・山口大学アントレプレナー基礎 非常勤講師

周防大島町立周防大島中学校PTA会長
広島県廿日市市「ふるさと学習コーディネーター」
広島県福山市立福山中学校「探究学習コーディネーター」
岡山県井原市「ひとつくりアドバイザー」
文部科学省「学校ICT化サポート事業者」
経済産業省「起業家教育 協力事業者」

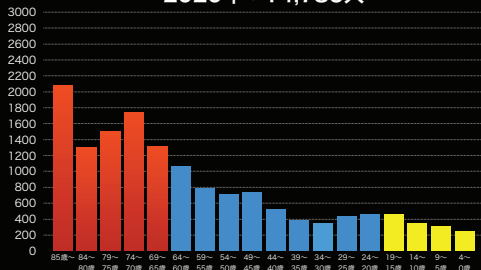
2030年、周防大島町の人口は？

1980年：32,021人



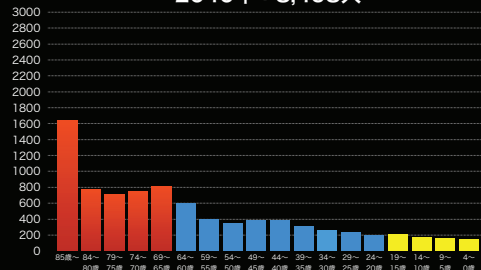
2030年、周防大島町の人口は？

2020年：14,785人



2030年、周防大島町の人口は？

2040年：8,498人





山崎浩一の仕事



→ 料理人×ビジネスマン

フランス料理、イタリア料理、和食、パン、デザートなど、幅広いジャンルにまたがる料理人として、メニューの企画立案を担っています。

→ 小さな旅館から発展へ
 旅館大島へ移転後、1995年には旅館大島の宿泊施設内のレストランを開業。これによって、温泉、宿泊、飲食、土産、パンなどの事業、あわせて施設を賃貸するに至りました。現在、半端な成功は、従業員に還元しています。

→ 島はひとつの店づくり
 旅館大島では、半端な成功は、従業員に還元しています。島はひとつの店づくりの考え方を広げました。この考え方は、島外でも活用されています。

「島外への移転は、移転先で働くスタッフの生活に支障をきたす。島外への移転は、島外でも活用されています。」

※お問い合わせ先：旅館大島 TEL: 0820-72-2140



取材協力：旅館大島(株) 代表取締役 山崎浩一

NHKラウンドちゅうごく (中国5県向け)

視聴率 12.3%・50万人

15歳のころ
気づいた



中学校3年生(1993年)

解決

定住リゾートで起業

課題

日本一高齢化した島

結婚するくらいになつていよいよ帰ってきて専業をおこしやろうと
 思つた。そしておこすおたのめたいのが大島を老人の島としてPR
 して退職後の等々の故郷として何かやっていきたい。
 そして結婚は中本ともしてみたいと思つたが、これから先、いる人
 とならぬので、こんな考えもなくなるかもしれないな
 んな高橋もちがうし、これからあまり合おないので、この以
 前、進退はなれたらうな。でもどいどうなるかわからな
 りが人生さ。
 おげたのがたいたいです。この中の1つでもかなえる
 それに向かつてそれを実現できると信じ、いるんな



15歳で「島おこし」を志す

なぜ、同級生たちは
地元に戻って来ない？

平野忠彦校長から
一本の電話



地域を教材にする

周防大島町立東和中学校
二年生「アントレ」

(総合的な学習の時間 / 年間50時間・2012年～)

組織づくり



経営理念



中間プレゼンテーション：総務省若手職員



株主募集集会：プレゼンテーション



周防大島町沖家室島「鯛めし」



周防大島産「チョコフルーツ」



保護者や地域の方が投資先を吟味し出資



道の駅で起業する：鯛めし・タピオカ



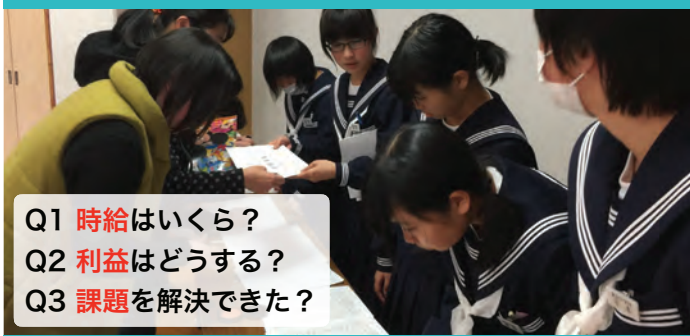
道の駅で起業する：ステージイベント



道の駅で起業する：射的



株主総会で利益を配当として分配



- Q1 時給はいくら？
- Q2 利益はどうする？
- Q3 課題を解決できた？

アントレ時給

(令和元年度)		単位：円
法人名 (役員・社員：17名)	株式会社Lupine bond	
売上高	109,560	
発行株式額	70,000	
社会貢献費 (人件費相当分)	19,780	
人件費率 (%)	18	
時給 (17名×50時間)	<small>小売業（野菜、婦人服、自転車等）</small> <small>世界最低賃金：ナイジェリア（23円）</small> <small>月給：4,232円</small>	23

ふるさとの当事者になる

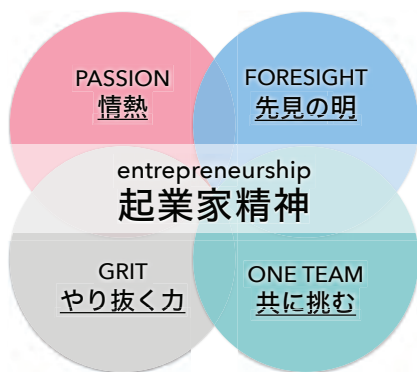


地域を舞台に活躍！

© 2019 JBUNNOTE INC.

起業

なすべきことを、自らはじめる



Mission

100年続く
ふるさとをつくる

Vision

教育で「ふるさとの当事者」をつくり
起業で「ふるさとの経済圏」をつくる

Action

1万人のローカルメイカーを輩出する

LOCAL MAKER

※周防大島町立大学を創設し20年間で1万人のローカル学士を授与する

【平成24年度 東和中学校】
文部科学大臣表彰キャリア教育優良学校

【平成29年度 株式会社ジブンノート】
経済産業省「創業機運醸成賞」受賞

【平成29年度 周防大島町商工会青年部】
全国商工会青年部連合会
会長顕彰「まちづくり部門」表彰

自治体：

岡山県井原市
岡山県勝央町
広島県教育委員会
広島県廿日市市
広島県北広島町

企業：

JTBグループ
中国四国博報堂
宮島水族館
カサハラハニー
アロハオレンジ

起業家的人財

課題から**行動**へ

先見

速さ

覚悟

マイクロ法人のすすめ (株式会社)

第八期決算：1,906万円

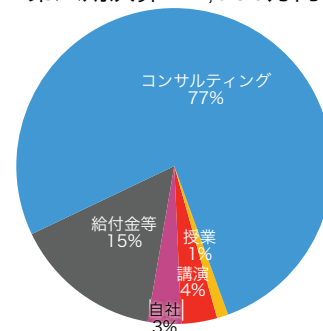
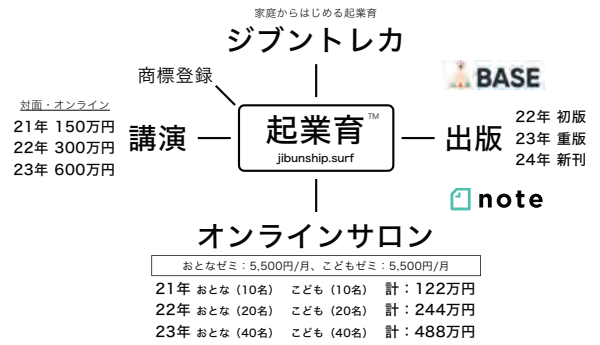
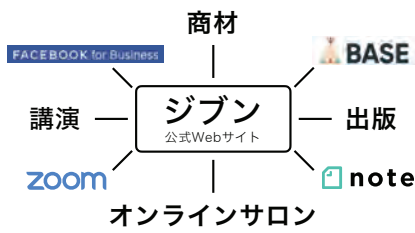
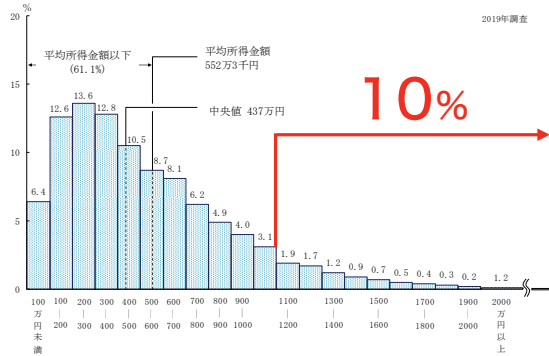


図9 所得金額階級別世帯数の相対度数分布



Ⅲ.アントレプレナーシップの基礎を学ぶ（2）

金沢大学 先導STEAM人材育成プログラム (KU-STEAM) オープンセミナーシリーズ (第2回)

日本とアジアを架橋する女性起業家が見つめる ニューノーマルライフ ～日本及びアジアでの起業体験から見えてくる飛躍知～

講師：CWB (Community Work Beyond Border)
CAMBODIA アドバイザー 奥谷 京子

日時：10月28日(木) 10:30～12:00
@Zoomオンライン

本学では、令和2年度に採択されました、文部科学省「知識集約型社会を支える人材育成事業」において、「融合した専門知と鋭敏な飛躍知を持つ社会変革先導人材育成プログラム」をテーマに、STEAM教育の全学的取組を進めています。本学学生と一緒に学んで学ぶ特別プログラム「先導STEAM人材育成プログラム」の一環として、オープンセミナーシリーズを開催いたします。

第2回目として、日本とアジア（カンボジアなど）を繋ぐ架橋となる活動が続ける女性起業家リーダーからお話を聞くとともに、セミナー後半では、意見交換の場も設けます。ぜひ、お気軽に参加してみてください。

講師：
奥谷京子先生

CWB COMBODIA アドバイザー
1996年より、WWBジャパン（女性のための世界銀行日本支部）にて、女性起業家支援に携わり、1,000名の起業家を輩出。2005年 WWBジャパン代表。現在は、カンボジアなど、アジアで若者たちが自立するための商品づくり、会計、IT、ツーリズムなどに興味のある生徒たちの育成などに尽力。



【対象】本学学生（学類生・大学院生ともに参加可能）
（なお、「融合先導知概論A（サービスマネジメントと起業教育）」履修登録者は申込不要）

【申込方法】参加ご希望の方は、以下URL又はQRコードにてアクセスし、必要事項を記入の上、**10月26日（火）まで**にお申込みください。
参加申込者には、別途、Zoomアドレスをメールにてご連絡いたします
（URL）<https://forms.gle/ns7nSqxRq4H6nsEa9>



【問い合わせ先】教学マネジメントセンター教授 林 透
toru-h@staff.kanazawa-u.ac.jp

【「融合先導知概論A(サービ斯拉ーニングと起業教育)」

令和3年10月28日(木) 講義資料



日本とアジアを架橋する女性が見つめる ニューノーマルライフ

～日本及びアジアでの起業体験から見えてくる飛躍知～

CWB (Community Work Beyond Border)
CAMBODIAアドバイザー 奥谷 京子



奥谷 京子 (おくたにきょうこ)

CWB (Community Work Beyond Border)
CAMBODIAアドバイザー

大学卒業後に、女性起業家支援を行うWWBジャパンに入社。20年以上、全国各地で女性起業家セミナーを開催。

2011年に東日本大震災を経験し、被災地で編み物を仕事・生きがいづくりに「ソーシャルネットワークプロジェクト」を立ち上げ、ゼロから仕事を創ることに意義を感じ、以後アジアを軸に活動。

今年4月までカンボジアにおり、日本からリモートで現地の若者たちとカンシューナツツの輸出などの仕事を応援中。

事例1: 起業の時にアドバイスをした女性


- ・ 富山で「表札デザイナー」
- ・ 長らく自宅で習字の先生を行い、さらにインテリアデザイナーのキャリアをフル活用
- ・ 看板の仕事、家の中さらには町もプロデュース
- ・ 筆文字アートの先生



インターネットの仕事といっても…

- ・ どうやって一生の仕事にしてい
か、便利なインターネット入
- ・ WEBなら簡単に店じまいができる
- ・ 打ち合わせに時間を費やすことが
ない(=非接触)
- ・ 1行3,300円だから、お客様が失
敗しても痛手が少ない

→最近ではデザイナーからの注文も



オリジナリティとインターネットという組み合わせ
・ <https://sokunoufudemoji.com/>

事例2: 耕作放棄地を再生していく若者



山口県宇部市：橘クリーン村





被災者の声: 私に火をつけた現実

- 福島原発の事故当日は、電話もかからない、電気がつかない、何もわからない
- 翌日朝6時に放送、12時に出発、0時に郡山に到着
- 4月2日に会津若松へ



原発から数キロの人たちとの出逢い

- 原発から10キロも満たないところに住んでいる大熊町の皆さんが、会津若松の東山温泉の旅館街に2000人いることを知る。
- くつろぎ宿新滝の女将、佐原香織さんにプロジェクトの提案をする



避難している人たちの抱える問題

- 避難してきたものの、何もすることがない。
- 遠くに来てしまって、仕事を失った人が多い。
- 避難所から仮設住宅に移ると、援助がなくなり、食糧なども自分で調達する必要がある。

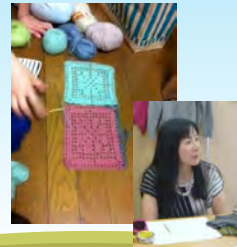


必要なのは仕事・生き甲斐づくり!



- 家に眠っている毛糸や、第3世界ショップの商品「アルパカセーター」で着古してしまったものを回収して、糸を解きなおす
- 専門性の高いデザイナーに入ってもらうことで、趣味ではなくて商品として出せるものを作っていく(これはフェアトレードのノウハウを活かせる)

専門家・三園麻絵さん



- 第3世界ショップのペルーのセーターのデザインを手がける
- 自分の能力を社会に貢献できることに使いたい
⇒プロボノ

福島で、ソーシャルネットワークプロジェクトがスタート！その後岩手へ



ピンチはチャンスになる

- 津波ですべて流されてしまい、何もないからできない
- 道具もない、設備もない
- うまくいくかどうか分からない
- どうやって被災者とつながればいいのか分からない
- どうしよう…と考え込んでためらってしまう
- お金がなくてもできる方法にする、リサイクル・ドネーションを追求
- 道具1つで場所を選ばない方法で
- リスクがないようにする
- とにかくアタック！＝夢を語ることで協力者を得ていく
- 話題にするならスピードが勝負。走りながら考える

コロナは何を教えてくれるのか？

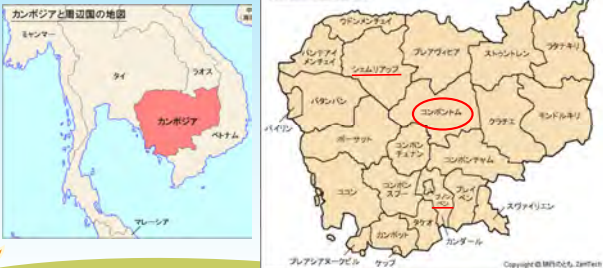
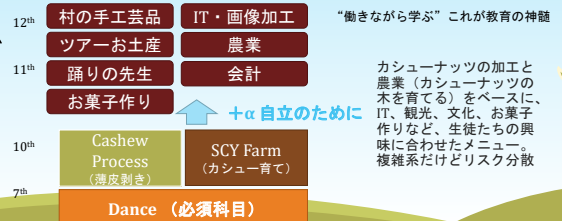
- 行き来ができない、旅行ができない>>地域に目を向ける好機
- 自由に外食ができない>>おうちごはんを充実させる商機
- 会社・大学に行く>>家で自立的に仕事・勉強する
- 人が集まらないと活性化じゃないのか？
- 行き来ができなくて、現地の子たちが成長するチャンスになった
- 今まで聴けなかった人の話がオンラインで聴ける(大前研一さん、リンダ・グラットンさん、枝廣淳子さん、F・コトラーさんなど)

カンボジアの事例



プーンアジの仕組み

私たちの目標 起業家精神を推し進める
田舎での若者による農業を応援する
誇りをもって文化を守る





起業・将来の自立を応援する

- ・ カシューナッツの薄皮剥きはベースの仕事として、カシューナッツを生かしたお土産づくりや新しい商品づくりにもチャレンジ。
- ・ さらに画像加工やホームページ作り、ダンスの先生、村の手工芸品づくりを調整しているメンバーなど、自分たちの興味を掘り下げて、学校卒業後に自立することに向かってチャレンジ。



若者の農業を応援する

- ・ コンボントム州はあまり農業には適さない地ですが、水はけのよい砂地が逆にカシューナッツには適応できるということで、1990年代ごろからカシューナッツの栽培が盛ん。
- ・ 現在はインド、ベトナムなどに輸出され、加工したものが日本へ来るが、カンボジア産のものを増やしていきたい。



文化を守る

- ・ カンボジアのダンスの歴史はタイよりも長い
- ・ 一時期、文化人・知識人が極端に減ってしまったが、現在徐々に村などに指導に入りこの伝統を守り続けようとしている。
- ・ 高床式の伝統的建築物、手工芸品など、器用な手先を使って守っていく



2019年秋、ダンスツアー実施



永山涼さん

CWBカンボジामネージャー

2019年11月から在学中の亜細亜大学を休学して、インターンとしてカンボジアへ。コロナ禍になり、大学もオンライン授業になったことから2020年9月まで現地で滞在し、一時帰国。

単位を取得して、卒業論文を書き、日本でも「第3世界ジョブ」にて実務を学んだあとに、2021年4月に奥谷と入れ替えてカンボジアに戻ってきて、マネージャーとして生徒たちの面倒をみたり、カシューナッツの輸出業務などに携わっている。



自分のために始めよ

- ・ 20代のうちにいろんなチャレンジをしておこう(コロナ禍でもやれることはいっぱいある！)
- ・ リスク管理のできる大人と付き合う
- ・ ポジティブになるためにはポジティブな人とコミュニケーションを図ること
- ・ 学びは止まらない、大学の単位のための勉強は最小限に
- ・ ミニマライズした時にどこまで捨てられるか？他に代わるもので楽しめるか
- ・ 魅力的な人に可愛がられるためには自分自身が魅力的になること
- ・ 自分の経験と知識は人に盗まれない

IV. 地域協働と質的統合法（K J法）の 基礎を学ぶ

金沢大学 先導STEAM人材育成プログラム (KU-STEAM) オープンセミナーシリーズ【第3回】

打率5割！ 寄合ワークショップで高齢化地域を
再生させる社会変革先導人材
～質的データ統合による知識創造モデルを学ぶ～

講師：情報工房 代表・千葉大学大学院看護学研究科特命教授
山浦 晴男



日時：12月23日(木) 10:30～12:00
@Zoomオンライン

本学では、令和2年度に採択されました、文部科学省「知識集約型社会を支える人材育成事業」において、「融合した専門知と鋭敏な飛躍知を持つ社会変革先導人材育成プログラム」をテーマに、STEAM教育の全学的取組を進めています。本学学生が一緒になって学ぶ特別プログラム「先導STEAM人材育成プログラム」の一環として、オープンセミナーシリーズを開催しています。

第3回目として、質的統合法（KJ法）を活用した住民ワークショップを通して、地域再生を成功させる実践家からお話を聞くとともに、セミナー後半では、意見交換の場も設けます。ぜひ、お気軽に参加してみてください。

講師：

山浦晴男先生

情報工房代表

千葉大学大学院特命教授

長野県生まれ。中央大学卒。創業者川喜田二郎氏のもとでKJ法の研究と普及に20年間従事。その後情報工房を設立、企業・行政・医療機関の人材育成や組織活性化、地域再生支援に携わる。

近著『発想の整理学 AIに負けない思考法』（ちくま新書）が2020年7月6日に発刊。



【対象】本学学生（学類生・大学院生ともに参加可能）

（なお、「融合先導知概論B（地域協働と知識創造）」履修登録者は申込不要）

【申込方法】参加ご希望の方は、以下URL又はQRコードにてアクセスし、必要事項を記入の上、**12月21日（火）まで**にお申込みください。

参加申込者には、別途、Zoomアドレスをメールにてご連絡いたします
（URL）<https://forms.gle/4GMrH67qH4KwMQjb7>



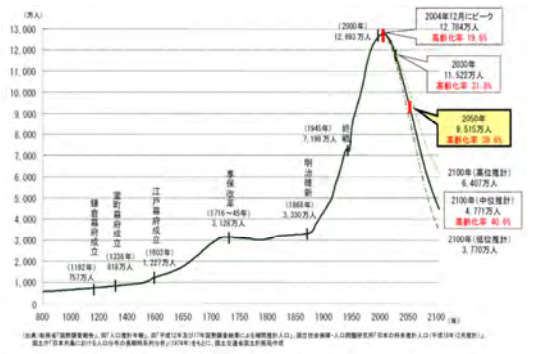
【問い合わせ先】教学マネジメントセンター教授 林 透
toru-h@staff.kanazawa-u.ac.jp

【「融合先導知概論B(地域協働と知識創造)」

令和3年12月23日(木) 講義資料】



日本の人口動向⇒国の地方創生の取り組み

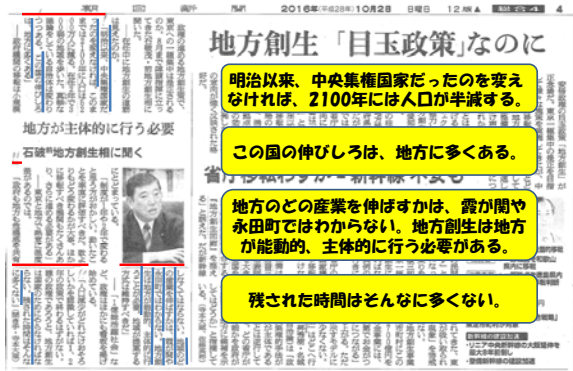


●明治維新から急増、約4倍弱の人口に! ●これから100年で半分になると推定!

日本の人口減少が現実には始まっている

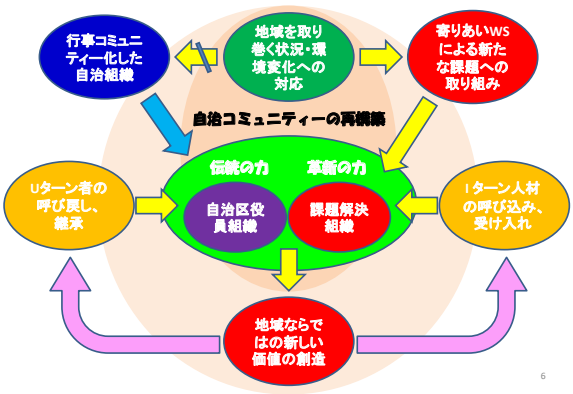


「地方創生」の行方



「地域の課題解決のための地域運営組織に関する有識者会議」最終報告書に掲載・寄りあいWS

地域再生の原理：地域自治組織の再構築





計画の実行

畑一面の里芋栽培をイメージしていたが、意外だった畑の1列の畝と富田代表(20戸をこえる関係者が栽培に参加)

農山漁村地域力発掘支援事業は初年度をもって「事業仕訳」されたが、2010年8月に製品が露出し、住民の力で販売に漕ぎつける



出典：みらい龍神
<http://www.shotokai.or.jp/30/30387150011/index.htm>
 紹介記事：
<http://www.agara.co.jp/module/sd/news/article.php?storyid=234115>

龍神村にみる地域再生の原型モデル



みらい龍神＝里芋 (H21)20戸 ⇒126戸(H26) 栽培拡大



●コラボ：「龍神村」をなくしたくない⇒「龍神村」ブランドの復活(ビジョン)
 ●地域にあるモノ(コ)「龍神」：里芋(農つる品種)は煮て食べるとおいしい(価値)⇒里芋焼酎、里芋コロッケ、里芋汁、イベント、アート⇒(新しい価値の創造)
 ●推進力：地元住民・Uターン者・Iターン者の協働(伝統と革新の連携、真夏の連携)

和歌山県水士里のむら機能再生支援事業10年間の成果一覧





- 2005年から、「参詣道と水土里のむら機能再生支援事業」として2014年まで、52地区で実施。42地区の取り組みを掲載。
- 2015年からは、「水土里のむら機能創成支援事業」の名称で、事業は現在も継続。

21



第1回WS 重点課題第1位：坂道や石垣の活用によるイベント



第2回WS みかんの里の風景



第3回WS 実行の優先度評価第1位：さかもと坂道●●大会！！



【実行計画表】

案番号	案名	提案者	実施年度	実施場所	実施内容	実施状況	備考
1	54	G	坂本坂道○○大会	B	○	○	
2	42	P	ひな祭り盛り上げ隊	C	○	○	
3	34	R	沢内地区の多岐かきまじよう	B	○	○	地域の課題
4	28	H	温泉の観光と販売	B	○	○	
5	26	S	新作物実地栽培プロジェクト	A	○	○	住民が主体
6	23	I	いよいよみんなでまきまき体験	B	○	○	地域外の人参加
6	23	M	みんなが楽しめる温泉実生の開発	B	○	○	温泉実生の開発
8	21	J	温泉の魅力を深めた	C	○	○	
8	21	N	温泉コンプレックス開発	A	○	○	温泉実生の開発
8	21	V	空き家活用プロジェクト	A	○	○	住民が主体

第3回WS 実行計画表

ビジョン実行の打ち合わせ



実行に着手 さかもと坂道マラソン

ランナー募集! 8.20sun.~11.5sun.
350km 350km 350km
最大標高差224m
起伏富む山里走ろう
11月開催 15.9kmの4コース
さかもと坂道マラソン2021 | 最大高低差220m超えのゲキ坂マラソン (saka-mara.run)

徳島県の取り組み

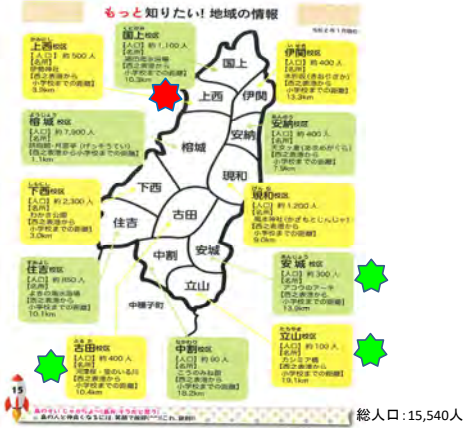
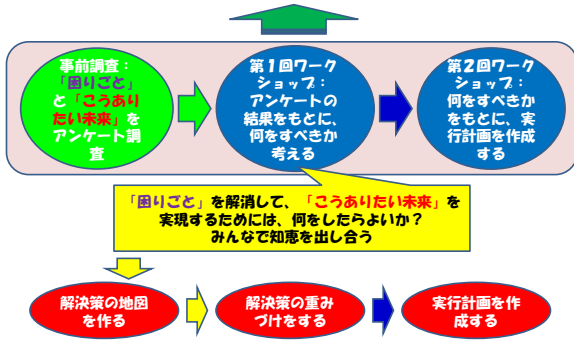


徳島県の取り組み

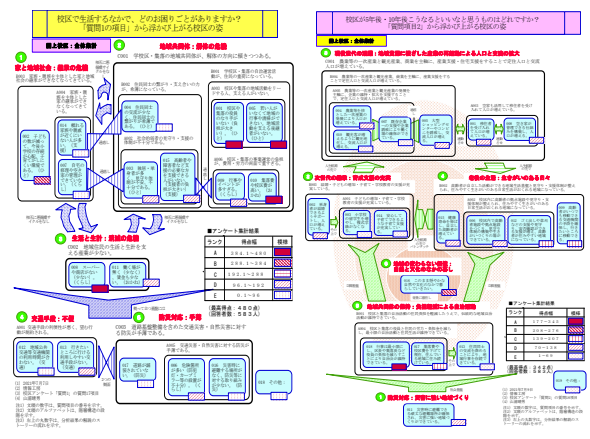
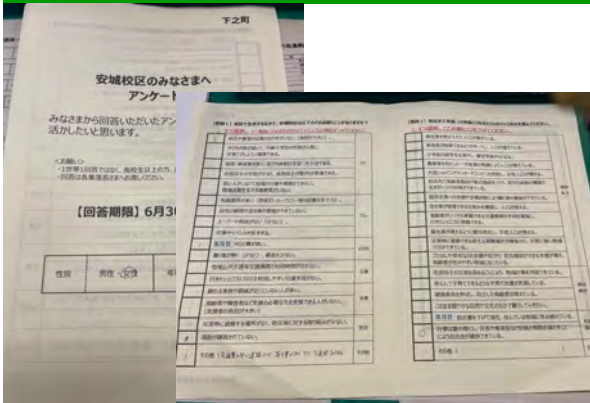


2021年 地域再生の最前線 種子島西之表市WS

目的: 地域計画に掲載する実行計画の策定



事前調査アンケート



第1回地域ワークショップ



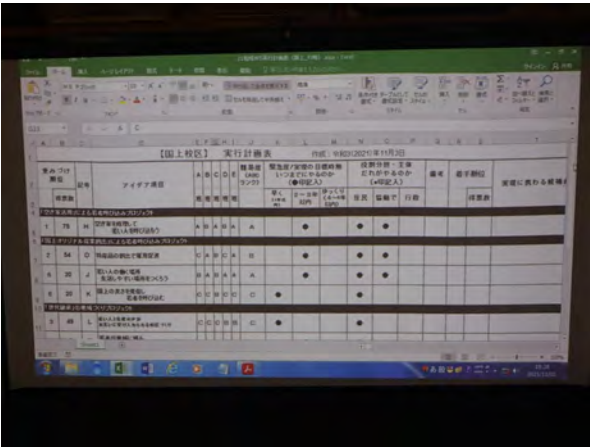
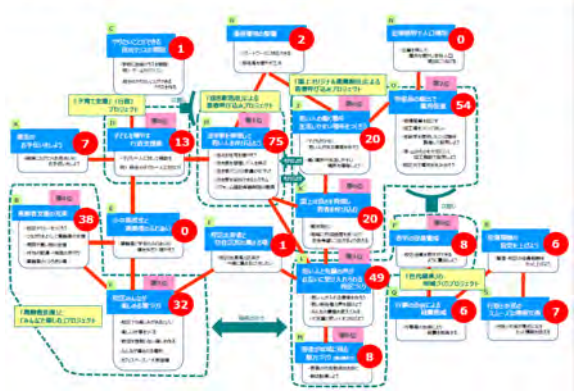
国上校区 地域ワークショップ (1回目) 課題解決アイデア図



第2回地域ワークショップ



国上校区 地域ワークショップ（1回目）課題解決アイデア図



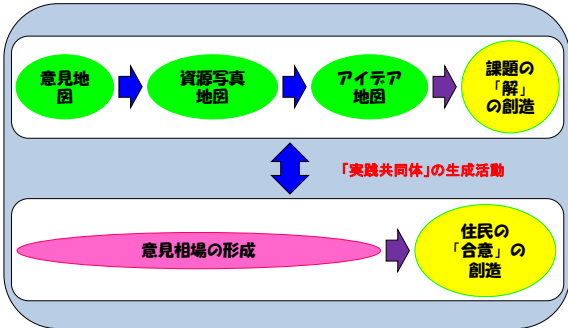
【国上校区】実行計画表 作成: 令和3(2021)年11月3日

実行計画 番号	実行計画 名称	実施期間					実施 場所	実施 回数	実施 担当者	実施 状況	実施 回数	実施 担当者	実施 状況
		A	B	C	D	E							
1	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					1	53	実施に際する研修者
2	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					2	48	
3	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					3	13	
4	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					4	33	
5	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					5	16	
6	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					6	11	
7	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					7	16	
8	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					8	11	
9	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					9	12	
10	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					10	12	
11	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					11	12	
12	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					12	12	
13	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					13	12	
14	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					14	12	
15	学生自治会によるまち歩きガイドブック作成	A	B	C	A	A					15	12	

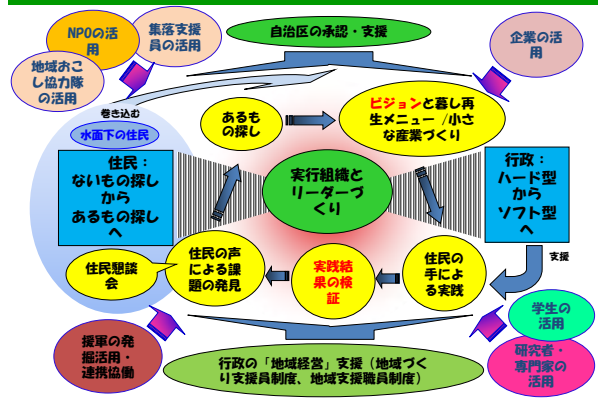
注: 実施状況: A:実行済み B:実行中 C:実行予定 D:実行予定なし E:実行予定なし

寄りあいワークショップの機能構造

組織の連帯感の再生⇒実践共同体の再創造



地域再生の協働の仕組み





学生の感性が、時代の価値観の転換を導く。

内発的な暮らし再生の取り組み事例：田代島



国土交通省
 ●平成15年度しまづくりサポーター育成支援に関する調査
 ●平成16年度しまづくりサポーター育成支援に関する調査
 ●平成17年度東北離島交流促進事業（委託窓口：財団法人日本離島センター）

第1回住民懇談会

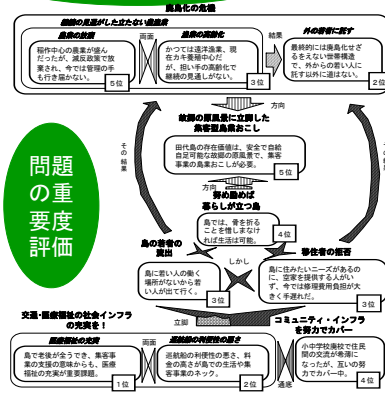


住民自ら意見カードを記入

「いまさら何をするのか。あと5年も先がないのに」の状況からスタート!



第2回住民懇談会



- 第1位：福祉医療の充実
- 第2位：巡航船の利便性の悪さ/外の若者に託す
- 第3位：若者の流出/移住者の拒否
- 第5位：故郷原風景に立脚した集客型島業おこし

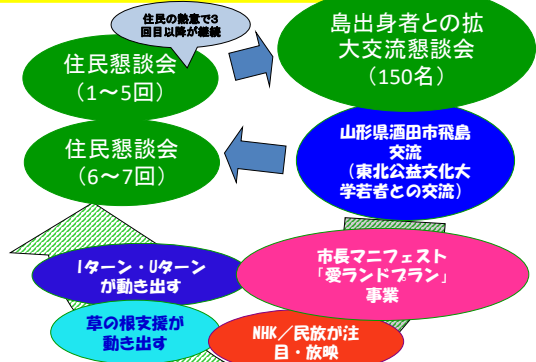
●～あの世行き、一歩手前で立ち上がったひとたち

「いまさら何をするのか。あと5年も先がないのに」の状況からスタート!

「住民から苦情がでたね、歳をとって耳が聞こえない人が多いからね。25万円かけてマイク装置を買って持っている。次はいつてくれるのか...」



●地元が動けば外も動き出す



第4回住民懇談会

●合意形成の深まり



島は祖先からの預かり物で、自分たちの世代で使い捨てにしてはいけない。
これから後に続く人がやりやすいように、負担をかけないように、みんなで集まって相談していくべきと思う。
……第4回住民懇談会
(平成17年1月)

深い思想性に立つ大泊前区長

区協議会



全員の了承事項

「田代島再生3段階の取組み」

- 第1段階: 仲間で支え合いながら自立した余生がおくれる社会基盤づくり
- 第2段階: 次の定年組が戻るまでの維持
- 第3段階: やがては子育てができる島へ

●区協議会をかかわった住民懇談会で、「田代島再生3段階の取組み」が全員の了承事項

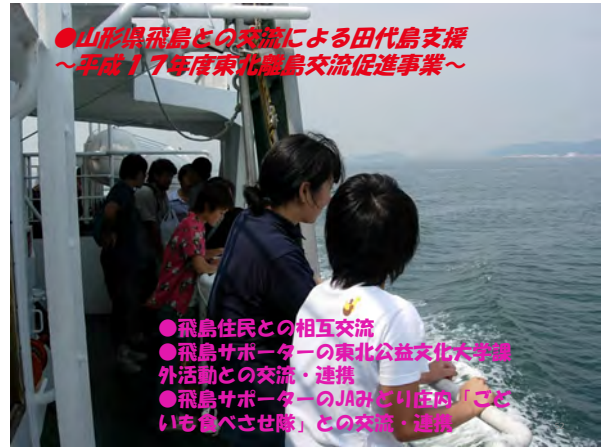
●平成17年3月12日: 150名の参加を得て、田代島拡大交流懇談会を開催



出身者からの支援提案

- 土井石巻市長挨拶
- 田代島観光振興委員長、区長挨拶
- 山形県飛島産官学連携の取り組み講演
- 田代島住民懇談会の取り組み報告
- 意見交換

●山形県飛島との交流による田代島支援 ～平成17年度東北離島交流促進事業～



- 飛島住民との相互交流
- 飛島サポーターの東北公益文化大学海外活動との交流・連携
- 飛島サポーターのJAみどり庄の「こども會べさせ隊」との交流・連携



民家に訪問取材
NHK仙台放送が取材に入る

楽しい写真分析





写真分析による田代島の姿の発表会



漁師民宿を計画している濱さん夫妻



猫の天国の島:犬が一匹もない島



平成17年8月30日・東北公益文化大学の学生をオブザーバーに開催
●田代島再生メニューの統括みにむけた合意形成の詰め

第6回住民懇談会



田代島暮らし再生メニュー実行優先度評価

投票結果の集計

田代島暮らし再生メニュー・ベスト3

番号	あるもの探し	現地・現場	暮らし再生メニュー案	優先度
B	三石の水源地は皮膚病に効果、うまい水		風呂利用時の湯温の作成、風力できみ上げ、実験船で運送づくり。モデル水田での水の利用。	第1位 48点
L	全国でも珍しい猫神社		ペットは猫派と犬派に分かれるが、全国の猫ワンの数で猫神社、拍子桶の割合業態で数でも神社にする。猫子内蔵の水島(岡山市)と連携・協働の取組み。	第2位 45点
J	遠藤氏の屋敷は、田代島に住みたいという人は多いのに、家を売ってもらえないこと、空家屋で移住希望者は多い		作新、空家を買したり売ったりしてもよいという人がアンケートでは21人おり、そこからまずターゲットの受け入れの取組みをする。併行して、Uターン希望者グループを作成し、個別移住プログラムを用意して支援する。	第3位 27点

平成17年9月12日区協議会開催



最大の難関「土地を
使ってもいい」と獲得
しが生まれた

実行決定事項
「優先度評価トップ3」

- 第1位: 三石水源利用による温泉とモデル水田
- 第2位: 猫神社
- 第3位: 過疎化の打開(空家対策/UTターン促進)

61

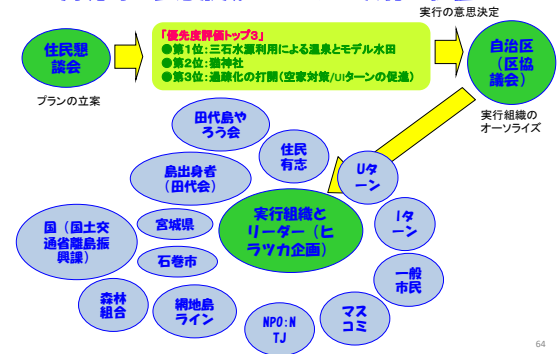


●山がついに動きだした：実行への機運と弾み

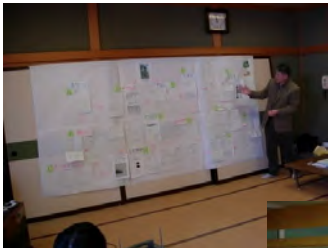
実行推進主体の発
生: ヒラツカ企画(簡
易郵便局長・神主・
仁斗田区長)

内発的な合意形成に基づく実行の仕組みづくりの要点

●内発的な合意形成のプランの実行の仕組み



64



●閉鎖・防壁から手解
をとって外を取り込む
姿勢に転換

- 第1位(34点): 猫産業
- 第2位(19点): 田代島猫マップ
- 第2位(19点): 島の玄関づくり
- 第4位(17点): 新しい生きがいづくり
- 第5位(14点): 産業の開発

外の若者のアイデアに学ぶ

第7回
住民懇談会

2006年2月12~13日
第3回田代島・飛島交流ワークショップ



63



「猫の島」で
立ち上がり始め、UTターンをはじめ
産業おこしが動き出している



「猫の島」...2010年
には、12000人の
観光客がくるよう
になった。

日本で最も有名だといわれる野良猫
「垂れ耳ジャック」(濱温氏撮影)

2009年9月連休、猫をみにきた観光客で
にぎわう田代島(濱温氏撮影)

2011年3月11日 東日本大震災が発生



漁港に近い民家が津波で被災した

津波で損壊した民家

桟橋が地盤沈下、瓦礫を使い、自力で応急防波堤を構築する住民

船客待合所が流失、地盤も沈下した仁斗田漁港 (写真提供: 日本離島センター)



一口災害支援基金
宮城県石巻市田代島
にゃんこ・ザ・プロジェクト

東日本大震災の被災後、内発的に“猫の島”を生かして復興に立ち上がった住民



田代島 一口支援基金
にゃんこ・ザ・プロジェクト
PROJECT THAT SAVES TASHIRO ISLAND
TOP: CONCEPT

田代島にゃんこプロジェクトとは、この度の東日本大震災の影響により漁業、観光資源に大打撃を受けた。震災で知られる宮城県石巻市田代島の復興を目的とした2ヶ月間で、1億5千万円(15000口)の支援金が寄せられた

6月10日webで募集してから、2ヶ月間で、1億5千万円(15000口)の支援金が寄せられた
(出典: <http://japannews.comcept.html>)

住民によるインフラ整備



2012年9月27日 港のトイの棟上げ式

2013年10月20日 お祭りで踊る住民

2012年12月23日 港の復興状況 (写真提供: 田代島にゃんこ共和国)

2013年10月20日 港の復興状況 (写真提供: 石巻市)

基幹産業のカキの養殖の復興

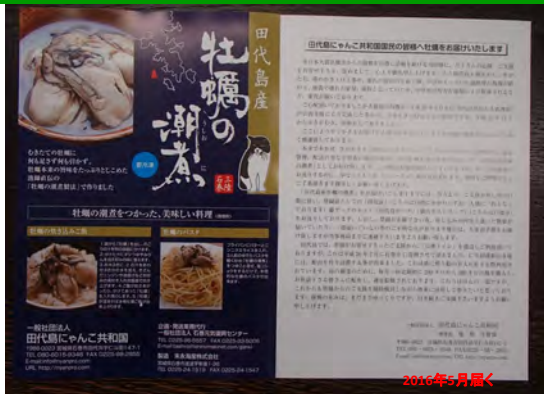


2013年11月7日今シーズンのカキ殻むき作業が始まった

津波で流失した当初の仁斗田漁港のカキ加工工場跡 (写真提供: 日本離島センター)

2013年3月再建された仁斗田漁港のカキ加工工場 (写真提供: 田代島にゃんこ共和国)

基幹産業のカキの養殖の復興と支援者へのお礼



2016年5月号

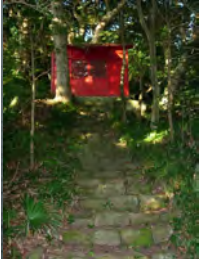
日本離島センター雑誌「しま」No.276 2021年9月



震災から一〇年、活力を取り戻しつつある田代島

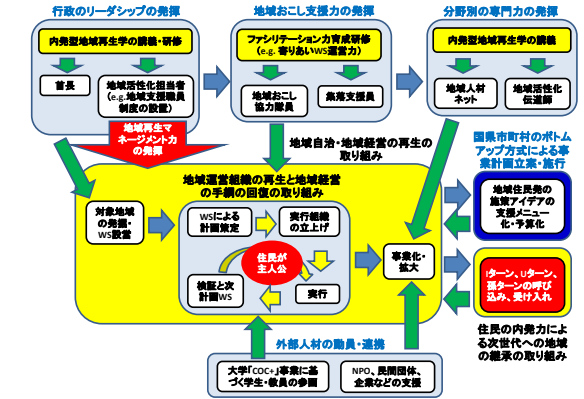
住民から学んだこと

伝統漁法の大綱網と大綱網の大漁と安全を祈願する大六天神社



- ① 寄りあいワークショップ手法は、内発的な地域再生を導く。しかも、大変な状況のなかでも立ち上がる力を内在させている。
- ② 住民自ら「ビジョン」と「具体策」を構築。しかも地域にある固有資源を活かした具体策で取り組むことで、地域再生は立ち上がる。
- ③ 日本社会は、旗揚げし情報発信した地域を草の根的に応援する時代に入っている。

WSの実施、計画策定、体制作りに向けた人的支援の仕組み



【参考文献】
 山田博幸 『やまうらはる2』 / シンボリックアナリスト；質的統合法 (KJ法) / ノファンリサーチ；寄りあいワークショップ
 ■書籍
 澤村二郎 代表
 千葉大学大学院看護学研究院 特命教授
 旭川医科大学大学院 非常勤講師
 山梨県立大学大学院 非常勤講師
 看護学的統合法 (KJ法) 研究会 顧問
 地域生活支援有償責任事業協会 (ILP) 組合員
 ■論文
 「ビジネスマンのための自分の考えを深める技術」 1998年、RHP研究所
 「一念を貫く～経済の時代から個人主義の時代へ～」 (共著) 1999年、ビジネス社
 「本心に役立つエッセイでできる文章データ活用術」 2001年、日本経済新聞社
 「思考を分解する」 (通信教育前田マサオ責任編集「EAW BUILDING for nurse」4号「リーダーの第1課」) 2009年、テクノコミュニケーションズ
 「住民・行政・NPO協働で進める、革新・地域再生マニュアル」 2010年、朝日新聞出版
 「質的統合法入門 考え方と手順」 2012年、医学書院
 「農村計画学」 (共著) 2012年、朝倉書店
 「精神科医者の担任福祉 宇布島における実践 (2006-2011)」 (共著) 2012年、東信堂
 「農地の持続 フォワードサイエンスの思慮と可能性」 川喜田二郎記念編集委員会編 (共著) 2012年、清水弘文堂書房
 「地域再生入門 寄りあいワークショップの力」 2015年、ちくま新書
 「発想の整理学 AIに負けない思考法」 2020年、ちくま新書
 ■論文
 「科学的な質的研究のための質的統合法 (KJ法) と考察法の理論と技術」 2008年、看護研究 1、医学書院
 「北里大学看護学院教員・既卒の研修体験感から浮かび上がる質的統合法 (KJ法) の実」 2008年、看護研究 1、医学書院
 「質的統合法 (KJ法) を用いた修士論文指導時の気づき」 志木由起、山田博幸、2008年、看護研究 2、医学書院
 「質的研究とは～科学的な質的研究の位置づけと意義～」 2011年、母性衛生・第324号、日本母性衛生学会
 「質的研究の「クォーター」質的研究をどうよめるか～」 2011年、母性衛生・第324号、日本母性衛生学会
 「質的研究の本義と「素」シラフの「知識を研ぎながら」の「磨き」」 2012年、母性衛生・第324号、日本母性衛生学会
 「住民の内発的な地域再生を支援する」 2013年、認知症ケア事例ジャーナル、Vol.6、日本認知症ケア学会
 「質的統合法 (KJ法) と「ドクメンタリゼーション」 (座談会：正井裕也、野村実生、古高信代、山田博幸) 2017年、看護研究 3、医学書院
 「クララックとKJ法及びそれに関連した質的統合法 (KJ法) の比較」 2017年、看護研究 3、医学書院
 「寄りあいワークショップの理論と方法」 2018年、保健師ジャーナル6、医学書院
 「大学改革のための創意思考法」 2020、16～2021、3、月刊・先端教育、先端教育機構
 「教育改革のための創意思考法～時代の大転換に教育はどう立ち向かうか?」 2021年、家庭科、全国家庭科教育協会

発行：2021年12月
 著者：山田博幸
 発行所：情報工房
 〒406-0806 山梨県富岡市御坂町家合245-6
 電話：055-263-4775 FAX：055-263-4792
 E-mail: yamaura@vin.or.jp
 URL: http://www.vin.or.jp/user/yamaura/75
 © 2021 HARUO YAMAMURA



V. プロジェクトマネジメントの基礎を学ぶ

先導STEAM人材育成プログラム (KU-STEAM) オープンセミナーシリーズ (第4回)

「プロジェクトマネジメント入門講座

～多様なプレイヤーとともに、予測不可能な課題を乗り越える融合知～

日時：1月13日(木) 10:30～12:00
@Zoomオンライン

趣旨・目的：

本学では、令和2年度に採択されました、文部科学省「知識集約型社会を支える人材育成事業」において、「融合した専門知と鋭敏な飛躍知を持つ社会変革先導人材育成プログラム」をテーマに、STEAM教育の全学的取組を進めています。本学学生が一緒になって学ぶ特別プログラム「先導STEAM人材育成プログラム」の一環として、オープンセミナーシリーズを開催しています。

第4回目として、近年、次世代育成に必要な不可欠な知識・スキルとして重要視されつつあるプロジェクトマネジメントの概念と応用について、専門家からお話を聞くとともに、セミナー後半では、意見交換の場も設けます。ぜひ、お気軽に参加してみてください。

講師：

除村 健俊 先生

芝浦工業大学客員教授・PMI日本支部理事

米国ブラウン大学大学院 コンピューターサイエンス
学科卒業 M.S.、芝浦工業大学大学院 理工学研究科
機能制御システム専攻 博士課程修了、Ph.D.
1981年より日本IBM株式会社エグゼクティブ・プロ
ジェクトマネジャー。2008年より株式会社リコー理事、
高度専門職（プロジェクトマネジメント）、人事本部
副本部長。2018年より芝浦工業大学 システム理工学部
電子情報システム学科 教授。2021年より現職。



申込先・申込方法

【対象】本学学生（学類生・大学院生ともに参加可能）
（なお、「融合先導知概論B（地域協働と知識創造）」履修登録者は申込不要）

【申込方法】参加ご希望の方は、以下URL又はQRコードにてアクセスし、
必要事項を記入の上、1月11日（火）までにお申し込みください。
参加申込者には、別途、Zoomアドレスをメールにてご連絡いたします
（URL）<https://forms.gle/vphofZTPMShWkdeHA>

【問い合わせ先】教学マネジメントセンター教授 林 透
toru-h@staff.kanazawa-u.ac.jp



【「融合先導知概論B(地域協働と知識創造)」

令和4年1月13日(木) 講義資料】



本日のスケジュール

- はじめにと自己紹介
- 芝浦工業大学とPBL
- プロジェクトマネジメント概要
- チーム検討 1
- プロジェクトで成果を生む成功要因
- チーム検討 2
- プロジェクトで成果を生む心構え
- まとめ

©Takatoshi Yokemura, 2021 2

本日の講義の目的

- プロジェクトマネジメントがなぜ重要であるかを理解する。
- プロジェクトで成果を生む成功要因を理解する。
- プロジェクトで成果を生む心構えを理解する。

©Takatoshi Yokemura, 2021 3

芝浦工業大学について

©Takatoshi Yokemura, 2021 4

Shibaura Institute of Technology

Centennial SIT Action

**Founded in 1927
(94 years history)**

18 departments in
3 Colleges and 1 School

Omiya campus (Saitama)
College of Systems Engineering and Science

Toyosu campus (Tokyo)
College of Engineering
School of Architecture

Shibaura campus (Tokyo)
College of Engineering and Design

Undergraduates: 8000
Graduates and PhD: 1300

©Takatoshi Yokemura, 2021 5

システム理工学部の紹介

予測困難な時代の中で、問題発掘。「どれも答え」の中から選択、総合的問題解決能力の育成。

電子情報 システム学科	機械制御 システム学科	環境 システム学科	生命 科学科	数理 科学科
理	工	学	学	学
・システム思考： 総合的解決策を追及する ・システム手法： 目的を達成する機能を作る ・システムマネジメント： 人・知識・技術を統合する				
システム・情報科目 (システム工学・情報処理・理論等)				
総合科目 (システム思考・環境、語学等)				
基礎科目 (数学、物理学、化学、生物学等)				

©Takatoshi Yokemura, 2021 6

PBL概要と授業

- 芝浦工大を例に -

大規模オンラインPBLについては、元井上副学長の以下の講演をご覧ください。
https://www.youtube.com/watch?v=qwbnJ_6CRmc

©Takatoshi Yokemura, 2021

7

試験と仕事の違い

	試験	仕事 ⇒ PBL
人数	一人	複数人
情報	問題に書いてある	必ずしもあるわけではない
答え	決まっている	決まっていない (課題を設定することから始まる。)

Project Based Learning(PBL)は、
大学で仕事の仕方を学ぶ授業。

©Takatoshi Yokemura, 2021

8

PBL(Project Based Learning)とは

- PBLとは**
- 現実社会において役立つ成果物、プレゼンテーション、活動やイベントを提供する学習形態(Jones, Rasmussen & Miffitt, 1997)
- その目的**
- 社会や企業で行われている活動(プロジェクト)を疑似体験する。
 - 社会活動に目を向け、視野を広げる、視野を広げる方法を学ぶ。
 - チームで効率的に協力して活動し成果をあげるために、成果を上げるための手法であるプロジェクトマネジメントの基礎を体験を通して学ぶ。

実施形態

ものづくり型	課題が既にあり、それを解決する創造的な実現方法の考案や実装を行う
提案型	課題を自分から探し、その創造的な解決提案とプロトタイプの実装を行う

©Takatoshi Yokemura, 2021

9

Global PBL at KMUTT, Bangkok, February 2019



芝浦工業大学全体でのPBL実施状況

- PBLの実施数: 約80 in 2019
- 参加学生数: 約1500人 in 2019



At KMUTT, Bangkok, (2013 ~ 2020)
 期間: 11日
 人数: 50~70人 (半分は日本人)

テーマ: SDGs関連 (環境、自然保護、エネルギー、渋滞解消、など)
 チーム数: 9~12

©Takatoshi Yokemura, 2021 10

2021/02/18 ~ 2021/02/25:
 日本人学生: 27人, KMUTT学生: 23人
 VRソフトとしてVirbelaを使用。Remo, oViceの利用も増えている。

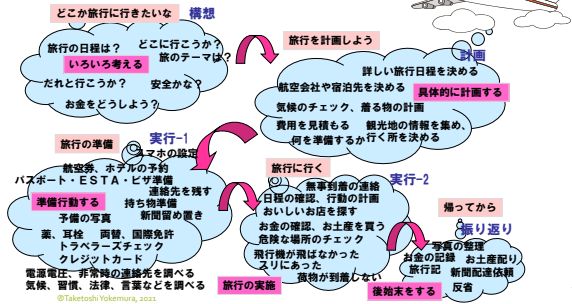
VRを用いた国際PBL (CEP2020)

プロジェクトとは

©Takatoshi Yokemura, 2021

11

海外旅行 (プロジェクトの例)

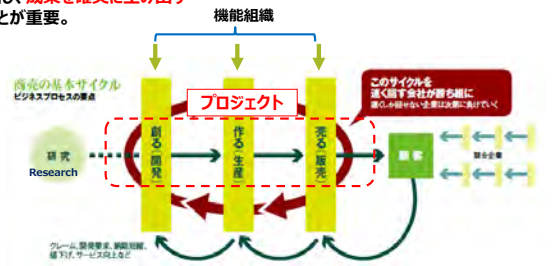


13

商売の基本サイクル

プロジェクトのサイクルを速く回し、**成果を確実に生み出す**ことが重要。

ミスミの三枝会長の資料より



14

プロジェクトの例

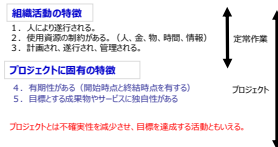
大学でのプロジェクト

- 各種研究活動、論文執筆
- 他大学・企業との共同研究
- 大学運営施策
- 大学経営・研究・授業を支えるITシステム開発
- 授業設計・準備
- 卒業・修士・博士研究
- PBL (国内、国際)
- 中間・期末テスト
- 各種資格試験
- 就活
- 大学祭開催、大学祭出店
- ゼミ旅行、卒業旅行、...

©Taketoshi Yokemura, 2021

企業・社会のプロジェクト

- サイエンスフェア、音楽祭、大学祭、各種イベント
- 省エネルギープログラムの実施、ホームレス支援
- 企業買収、ITシステム開発、製品開発、サービス開発、ビル・ダム建設
- ロケット打ち上げ、オリンピック開催、サミット開催、気候温暖化対策、など



15

プロジェクトマネジメントとは

©Taketoshi Yokemura, 2021

16

プロジェクトマネジメント、って何ですか？

プロジェクトマネジメントは物事を実現するための技術です。
- J.D.マイヤー

仕事に求められること

⇒ 成果を上げること (社会で、会社で、...)

成果を上げるために重要なこと

⇒ プロジェクトマネジメントの確実な実施

学生に解りやすいと考えられる表現

- 「チームで仲良く連携し、あいまいなものを具体化して、やるべき事の新たな気づきを生み、責任意識や取り組み意識を強化することで行動を促し、プロジェクトを成功させる手法」

©Taketoshi Yokemura, 2021

17

会社では、プロジェクトで仕事をすることが当たり前。プロジェクトマネージャーの給与は一番高い。

下記の問1か問2を選択しチームで議論してください。その際、誰かリーダーになり、論点をメモしてください。時間は5分です。

問1：
皆さんの学類や将来の仕事でどのようなプロジェクトがありますか？

問2：
プロジェクトマネジメントができていないとどうなりますか？

©Taketoshi Yokemura, 2021

18

学生のためのPM資格：CAPM

CAPM (Certified Associate in Project Management)

- CAPM有資格者は世界で約55,000人、日本で約270人（2021年7月）
- 実務経験、または大学等での公式な講義受講（23時間以上）が受験要件
- 大学生、大学院生、若手社会人が自宅でもオンラインで受験可能

- 受験費用：PMI会員225ドル、非会員300ドル

- 更新には3年以内に15PDUの取得が必要
- 更新費用：PMI会員60ドル非会員150ドル

CAPM®ハンドブック

【参加無料】第2回 学生向けSDGsビジネスモデル研修 - リーンキャンパス作成を中心に -

CAPM®受験体験記 ～ 大学3年生の挑戦 ～

社会人のためのPM資格：Project Management Professional (PMP)

日経電子版 出世ナビ

2019/2/8 MBAより実践的 いま出世・転職に効く資格「PMP」

業界を問わずプロジェクトマネジメントのスキルが求められている。

©Taketoshi Yokemura, 2021 19

プロジェクトで成果を生む成功要因と心構え

©Taketoshi Yokemura, 2021

20

これからお話しする2つのこと

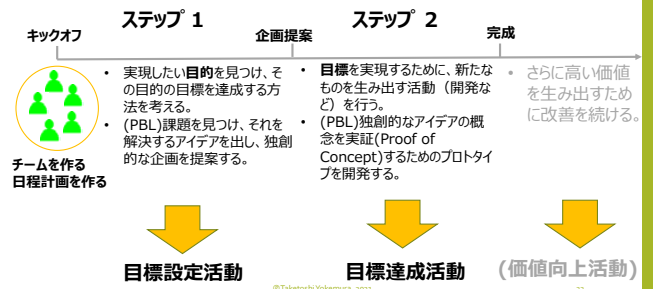
- **プロジェクトで成果を生む成功要因** ⇒ チームとの協業において
- **プロジェクトで成果を生む心構え** ⇒ 個人の心の中のこと
⇒ コンピテンシー（優れた成果をあげる個人の行動特性・思考）
- 人は、目標を立て、行動し、目標を達成するプロジェクトを繰り返して、生きていくと考えられます。
- 上記2つの知識を理解し、実践することで、大学生活だけでなく、これからの人生をより豊かにできます。

©Taketoshi Yokemura, 2021

21

一般的なプロジェクトの構造

提案型PBLの活動も同じ



©Taketoshi Yokemura, 2021

22

目的・目標・課題の定義

目的：

- やることの意義や意味、最終的に実現すること
- 一言で明確に記述できている。

目的の悪い例：

- 目先の“やること”になっている
- だらだらと長く、的を射ない表現になっている。

目標／ゴール：

- 目的が達成できていることを確認できる具体的な数値や状態

例文：チームを優勝に導くために（目的）、今年は本塁打を15本以上打つ（目標）。

どちらが正しい？

- このプロジェクトの目的は目標を達成するシステムを作ること。
- このプロジェクトの目標は目的を達成するシステムを作ること。

課題： 現状と目標のギャップ

問題： 現状できていないこと

©Taketoshi Yokemura, 2021

23

プロジェクトで成果を生む成功要因

©Taketoshi Yokemura, 2021

24

成果を生むプロジェクトマネジメント手法

1: 目標のアイデア創出

優れた目的、コンセプト、ゴールを創造できること

3: 目標を達成する日程計画の作成

チームで日程計画を作成し、日程計画に沿って成果を生み出していくこと



2: 一体感のあるチームの醸成

チームメンバーが密にコミュニケーションし、各メンバーが連携して活躍できる、役割・責任を明確にした良いチーム・組織体制を作ること

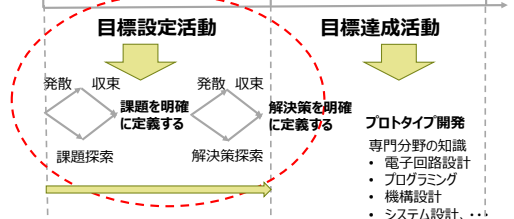
目標

©Taketoshi Yokemura, 2021

25

1. 目標のアイデア創出

キックオフ ステップ 1 企画提案 ステップ 2 最終発表



手法 **目標設定のアイデア創出**: ブレーンストーミング、SECIモデルなど
アイデアの整理法: KJ法、親和図法、リーンキャンパス、など

©Taketoshi Yokemura, 2021

26

2. チーム醸成と 3. 日程計画作成手法

キックオフ ステップ 1 企画提案 ステップ 2 完了

2: 一体感のあるチームの醸成

- 手法
- チームビルディング
 - リーダーシップ
 - 拡張責任分担表、など

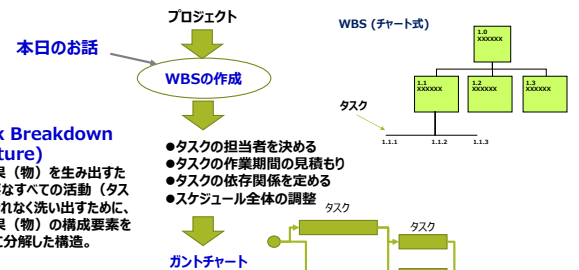
3: 目標を達成する日程計画の作成

- 手法
- 活動分解・成果物分解によるWBS作成
 - リスク・マネジメント
 - 成果物依存関係表
 - 統合日程計画作成法、など

©Taketoshi Yokemura, 2021

27

一般的な日程計画の作成手順



WBS (Work Breakdown Structure)

最終成果 (物) を生み出すために必要なすべての活動 (タスク) を漏れなく洗い出すために、最終成果 (物) の構成要素を階層的に分解した構造。

©Taketoshi Yokemura, 2021

28

例題

TOEICで700点を取るプロジェクト

計画を作るとき何を考えますか？

©Taketoshi Yokemura, 2021

こんなこと考えませんか？

何かいいYouTubeあるかな？

何の参考書がいいかな？

ほかの人はどんな勉強をしているのかな？

いろいろ調べないと

何かいいスマホアプリがあるかな？

ラジオやテレビの語学番組でいいのはあるかな？

いいインターネット教材はあるかな？

いい語学学校はあるかな？



©Taketoshi Yokemura, 2021

次に考えることは？

隙間時間に勉強しよう。

通勤、通学の時間は使えるかな？

最近では、リモートワークだし、どの隙間時間を使おうか？

どうやって勉強しようか？



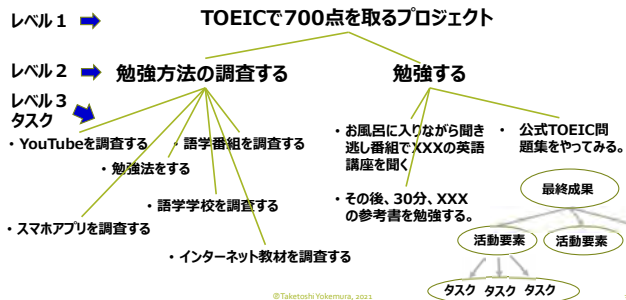
隙間時間があっても、ネットサーフィンしちゃうし、どうやって勉強を習慣化しようかな。

そうだ、お風呂でヒアリングの勉強をして、出してから30分絶対に勉強しよう。

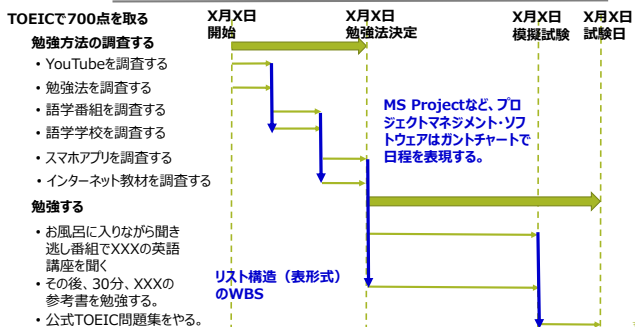
模擬試験をやってみる必要があるな。

©Taketoshi Yokemura, 2021

樹構造（チャート式）のWBS



TOEICで700点を取るプロジェクトのガントチャート



日程計画の作成方法（1）：活動分解

手順

1. やること（タスク）を洗い出す。
2. タスクをグループ化し、階層化する。
3. タスクの従属関係を定める。
4. 各タスクの作業期間を定める。（チームの場合は担当者を定める。）
5. 納期までに間に合うように、日程調整をする。

活動分解



日程計画の作成方法（2）：成果物分解

最終的に生み出す成果物からそれを生み出すために必要なタスクを考えるタスク分解法

卒業論文

- 第1章 序論
- ...
- 第2章 先行研究
- ...
- 第3章 XXXの開発
- ...
- 第4章 実験と効果分析
- ...
- 第5章 考察
- ...



自転車



ノートパソコン



©Taketoshi Yokemura, 2021

成果物分解の思考法

卒業論文

- 第1章 序論
- ...
- 第2章 先行研究
- ...
- 第3章 XXXの開発
- ...
- 第4章 実験と効果分析
- ...
- 第5章 考察
- ...

この卒業論文で述べる論文の目的は何か？

目的を明確化するために、第1章で示すべきデータは何か？ XXXの統計データが必要だがどのように入手するか？

目的を達成するため、新たに開発するものは何か？ 開発するためにはどのような作業が必要か。

目的が達成されていることを示すためにどのような実験が必要か。その準備にどのような作業が必要か。



自転車

- 製品企画書
- 仕様書
- 全体設計図
- 品質計画
- 生産指示書
- ユーザーマニュアル
- フレーム設計図
- ハンドル設計図
- サドル
- ...

©Taketoshi Yokemura, 2021

日程計画の作成方法 (2) : 成果物分解

手順

1. 最終成果物を生み出すために必要な構成要素に分解する。
2. 構成要素を生み出すために必要なタスクを洗い出し、階層化する。
3. タスクの従属関係を定める。
4. 各タスクの作業期間を定める。
(チームの場合は担当者を決める。)
5. 納期までに間に合うように、日程調整をする。

成果物分解



©Takatoshi Yokemura, 2011

成果物分解のTOEICで700点を取るプロジェクトへの適用



最終成果：Readingで40点アップ、Listeningで20点アップし、700点を目指す。

現状、Readingが弱いので、Readingを強化して700点を目指す。

Readingを強化するために、何をしたらいいか？

- 速読法を調べる。
- 700点を目指す単語の本を調べる。
- 700点を目指す熟語の本を調べる。
- Reading攻略の勉強法を調べる。
- ...

最終成果から考えることで、よりの絞ったタスクを洗い出すことができる。

©Takatoshi Yokemura, 2011

38

活動分解 vs. 成果物分解

	(1) 活動分解	(2) 成果物分解
分解方法の考え方	<ul style="list-style-type: none"> • 成果物を生み出すために必要であろうタスクを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> • 最終成果物を要素成果物に分解し、それらを生み出すために、何のタスクが必要であるかを考える。
特徴	<ul style="list-style-type: none"> • ボトムアップでのWBS作成法。 • 調査やアイデア出しなどやることはわかっているが、結果はやってみないとわからない場合に有効。 • 作成は容易であるが、結果を伴わないことがある。 	<ul style="list-style-type: none"> • 作るべき目標 (成果物) はわかっているが、それを作り出す段取りは明確ではない場合に有効。 • 作成は難しいが、結果を重視する場合に有効である。
適する場合	<ul style="list-style-type: none"> ✓ プロジェクトテーマの探索 ✓ 企画案の創出 ✓ 日常のプロジェクト、... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ システム開発 ✓ 製品開発 ✓ 論文作成、...

©Takatoshi Yokemura, 2011

39

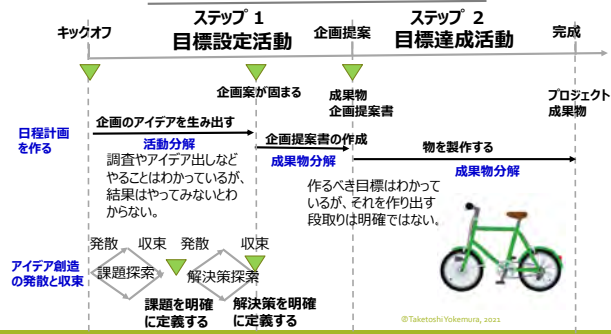
成果物分解のメリット

- より詳細にタスクを洗い出すことができる。
- 成果物が生み出す価値や目的を考えることで、よりよい価値や目的を再定義し、プロジェクトを再定義できる。
TOEICの例： TOEICで700点を取る。
→ TOEICで700点を取って、英字新聞を読めるようになる。
→ TOEICで700点以上を目指し、外資系企業に入る。
- より確実に成果を生み出すことができる。
- 成果物を生み出すときに生じる課題やリスクも洗い出すことができる。

企業での製品開発やサービス開発などでは、ほぼすべて成果物分解が使われている。

40

プロジェクトでの日程計画作成



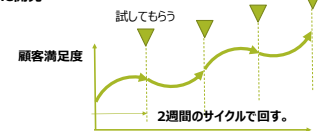
©Takatoshi Yokemura, 2011

最近のPBLやプロジェクトの進め方

デザイン思考 + Agile開発

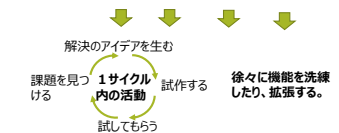
デザイン思考

自分が何を作るのか？ではなく、相手にどんな喜びを生むのか？
顧客視点の考え方



Agile開発

まずはやってみる！まず1歩踏み出す
試してみる 自分で試す 相手に試してもらう
もっとよくしてみよう
繰り返しながら良くなって行く方法



©Takatoshi Yokemura, 2011

41

チームで議論してください。
 その際、誰かリーダーになり、論点をメモしてください。
 時間は5分です。

問3：
 あなたはプロジェクトのリーダーになりました。メンバー
 から信頼を得るにはどうしたらよいですか。

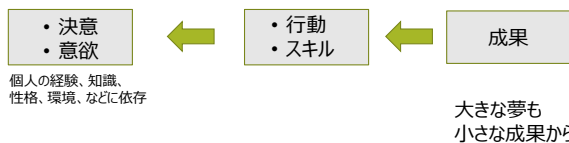
プロジェクトで成果を生む心構え

プロジェクトで成果を生む心構え

成果を生む鍵は自分の心の中にある

成果は行動から生まれ、行動は、個人の決意や意欲でできる。

成果を生み出す、外からは見えない、心のスイッチを押すには？



参考資料：PMコンピテンシー開発の可能性、神庭弘年、
 プロジェクトマネジメント研究報告、Vol.1, No.1, 2021, PMI日本支部
 出版コンピテンシー・マネジメントの展開 (完訳版)
 Competency At Work (1993) ライル・スペンサー・スリグネ・スベン
 ヴァー著神庭弘年、成田孝、横山哲夫訳、産学社出版、2022.12.

プロジェクトで成果を生む心構え

イチローが小学生(6年)の時に書いた作文

“イチロー 作文”で検索するとイチローが小学生(6年)の時に
 書いた作文を読むことができます。

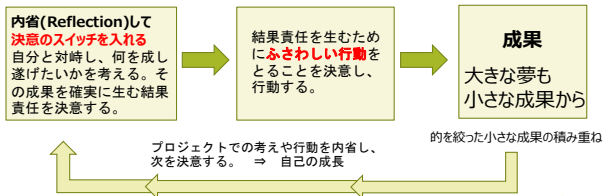
小さな具体的目標を継続することの重要性を教えてください。

プロジェクトで成果を生む心構え

コンピテンシー向上プロセス

(優れた成果をあげる個人の行動特性・思考)

- 自分で考えて決意し、自分で行動する。
- プロジェクトマネジメントの各種手法を活用して成果を生み出す。



皆さんへのメッセージ

- 今日の話を頭の片隅に置いて、時々、目標、決意、行動を見直すことを習慣にしてください。
- 仕事は自ら獲得するものと考え、自分の対外的価値を重視して、自分の成長のために一生勉強を続けてください。



自分の行動・習慣を変える
 にはいい本です。

B=MAP

本日の講義のまとめ

- ・プロジェクトマネジメントがなぜ重要であるかを理解する。
- ・プロジェクトで成果を生む成功要因を理解する。
- ・プロジェクトで成果を生む心構えを理解する。

宿題 (各100字まで)

- ・ 大学に進学した目的は何ですか？
- ・ 大学での目標、達成したい事は何ですか？
- ・ その目標を達成する自分への約束を書いてください。
- ・ その目標を達成するためにどのような行動を取りますか？

© Taketoshi Yokemura, 2021

50

**これで講義は終わります。
皆さんの活躍を期待しています。**

お疲れ様でした。

VI. 挑戦・実践力の基礎を学ぶ

自分の好きを追求したい！



なにか挑戦してみたい！

やってみたいをやってみない？

共通教育・自由履修科目(Q4・集中講義)【2単位】

融合先導知実践演習 (ちょこっとマイプロジェクト)



誰かを喜ばせたい！



サメと働きたい！

身の回りの課題や関心をテーマにした小さなアクション

「ちょこプロ」を通して「やってみたいこと」を実現する3日間！

受講生を募集します！

日時

- ① 12月18日(土) 9:30～17:30
- ② 12月19日(日) 9:30～17:30
- ③ 1月22日(土) 9:30～17:30

①～③の3日間すべての参加が必要。
このほか、事前オリエンテーション
がありません(別途案内予定)。

対象・定員

すべての学域・学類、すべての学年の学生が受講可能。定員30名

実施方法

ハイブリッド(対面とオンライン)による実施(予定)

履修登録期間

受講希望者は、Q4期の履修登録期間(11月9日(火)～14日(日))
に必ず履修登録してください。

【本授業担当教員】 教学マネジメントセンター 林 透 メールアドレス: toru-h@staff.kanazawa-u.ac.jp

Day1

「自分」について知ろう!

Day2

「ちょこプロ」を考えてみよう!

12.18 (土) 9:30-17:30



- ・先輩の人生グラフを聞く
- ・人生グラフの作成
- ・will/can/needの洗い出しワーク

12.19 (日) 9:30-17:30



- ・ちょこプロ検討ワーク
- ・ちょこプロ宣言

Day3

ネクストアクションを考えてみよう!

12.20 > 1.21

アクションしてみよう!

自分のペースでちょこプロを実行に移してみよう!



1.22 (土) 9:30-17:30

- ・ちょこプロの振り返り
- ・ネクストアクション検討
- ・プレゼンテーション



プログラムのポイント

Point

1

自分のことがより分かる

Point

2

やりたいことを形にする

Point

3

学域・学類、学年を超えた繋がりができる

サポーター紹介



マイプロジェクト福井県・石川県地域パートナー
石川・福井・富山で高校生のマイプロジェクトの発表会を主催



やまぐちマイプロジェクト事務局
山口県で高校生40名、13校のマイプロジェクトをサポート

【問い合わせ先】 教学マネジメントセンター 林 透

メールアドレス: toru-h@staff.kanazawa-u.ac.jp

【「融合先導知実践演習(ちょこっとマイプロジェクト)」
令和3年12月18日(土)・19日(日)、令和4年1月22日(土) 講義資料】

自分の好きを追求したい!

なにか挑戦してみたい

やってみたくて やってみない?

共通教育・自由履修科目 (Q4・集中講義) [2単位] 融合先導知実践演習
(ちょこっとマイプロジェクト)

誰かを喜ばせたい!

サメと働きたい!

Day1_2021.12.18

金沢大学角間キャンパス@総合教育1号館5階・D5講義室

オリエンテーション_授業背景の説明 (林先生)

育成人材像と養成する資質

課題にあふれる現在

- 世界全体に
関する課題
・ SDGs
・ 環境化など
- 社会全般に
関する課題
・ グローバル/
ローカルの対立
・ 少子高齢化など
- 科学の進歩に
関連する課題
・ AIとの共存
・ 再生医療など

必ず実現すべき未来

- 国家間の協働強化
・ 多国籍的企業性の
の増大など
- 環境の清潔
・ 健康寿命の
の拡大など
- 科学の発展共有
・ 人類の持続的
発展など

融合した専門知と脱敏な飛躍知を持つ
社会変革を先導する人材が可能なにする

迎えるべき未来

- 個性尊重
・ 多様性を
の尊重など
- 社会分断
・ 貧富の差
の拡大など
- AIの普及
・ 雇用不安
の増大など
- 科学不確実性
・ 倫理問題
の発生など

未来を決める分岐は不連続・不可逆である

育成する資質

- トランスディシプリンに基づく前駆力
L 異なる学際領域に跨る専門的知識と、他分野を
理解し、そこから新たな知を生み出す能力。
- 現場でチームを統率できる遂行力・実行力
L チームメンバーの専門性・経験を活かす
能力と、現場での意思決定力。
- 多様な未来社会を先導的に生き抜く人間力
L 自律的学習と探究・問題解決の能力、異文化
理解・協働能力を備え、社会変革に貢献できる。

金沢大学 融合した専門知と脱敏な飛躍知を持つ社会変革先導人材育成プログラム

オリエンテーション_事前アンケートの回答

先導型人材育成プログラム
[5つの力: Five Competencies]に関するアンケート結果

項目	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
1. 主体的に課題を解決する力	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
2. 多様な人々と協働する力	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
3. 自ら学ぶ力	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
4. 課題を解決する力	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
5. 多様な人々と協働する力	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5

スタッフ紹介

林 透 (ととお)
金沢大学
工学部 教授

村上 純一郎 (じゅん)
マイプロジェクト福井県・石川
県地域パートナー、(株)akeru
コーディネーター

宮内 裕大 (ゆうだい)
京都府立大学 2年
マイプロジェクト全国事務局

有賀 千央 (ちい)
金沢大学 医薬保健学域
保健学類 1年

和泉 宏 (うっでい)
萩市 地域おこし協力隊
地域連携コーディネーター

綿重 早織 (さおりん)
大手広告代理店勤務

山下 貴弘 (やまP)
山口大学 地域連携コーディネーター、東アジア研究科博士課程

マイプロジェクトとは

身の回りの課題をテーマにプロジェクトを立ち上げ、実行することを通して学ぶ「プロジェクト学習プログラム」です。東日本大震災をきっかけに、全国の高校・自治体・NPOへと拡がり始めました。

STEP1

Planning

マイプロジェクトのテーマを見つけて、プランを描く

STEP2

Action

アイデアで終わらせず、プロジェクトを実践!

STEP3

Reflection

活動を発表しふりかえる、全国高校生MYPROJECTAWARD

アクション×学び=マイプロジェクト

社会で実際にアクションする試行錯誤のプロセスを通して、主体性・協働性・探究性が身につきます。成果の大きさを問うことよりも、ふりかえて、学びを定着させることを重視しています。

マイプロジェクトを行う意味

自分で自分を幸せにする 方法を知ること

自分の「やりたい」に気付く

→

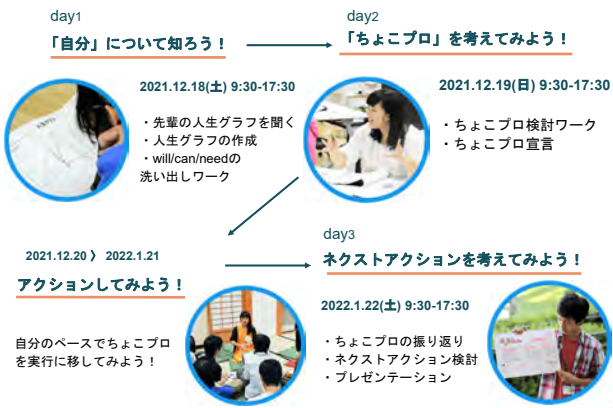
まず行動してみる

→

振り返って新たな気付きを得る

↑

3日間の流れ



7

Day1_スケジュール

12月18日(土) 9:30~17:30

- 9:30~11:00 イントロ、チェックイン、アイスブレイキング
- 11:30~12:55 人生グラフの演習(作成・対話)
- (昼食休憩)
- 13:55~15:05 深掘ワーク、キーワード化ワーク
- 15:05~16:20 プレスト大会
- 16:20~17:10 暫定的テーマ設定と背景発表
- 17:10~17:30 事務連絡、翌日の案内

(注) 上記のスケジュールについては、当日の進行によって、一部変更が生じる可能性があります。

8

Day1_今日のゴールイメージ

自身の大事なこと(価値観)、得意なこと(才能)、好きなこと(情熱)に基づいて、プロジェクトを仮決め(「何のために(Why)」「何をしたい(What)」がつながっている形)できている

9

グラドルール

参加者が安心安全な環境でのびのびと発言したり、学習したりできるようにするために、ファシリテーターや参加者が事前に設定するルールのこと。

1. 一人ひとりが小さな挑戦に取り組もう
2. 失敗は、挑戦することで得られる価値である
3. 疑問に思ったことは率直に伝えてみよう
4. 理解や共感はずなずくなど態度で示そう

10

チェックイン

名前、学域、学年、所属(部活・サークル、バイト)、参加動機
(注) ここは嘘ではなく事実を記載してください

<<SAMPLE>>

出身地は石川県内です

趣味はキャンプです

4つの窓のうち、ひとつは嘘の紹介を記入しましょう。

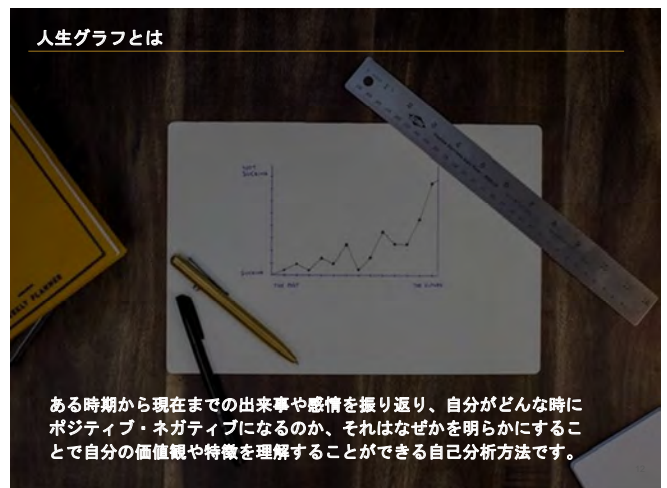
365日、和服を着ています

大学院生です

4つの窓の項目は自由(趣味や特技、印象的な思い出など)

11

人生グラフとは



人生グラフの狙い

自分と向き合う
ふりかえり

自己開示を求めるワークを中心に授業設計しているため、まずは自らと向き合い、これまでの人生を振り返る場を設定する

何でも話しやすくする
安心の場づくり

ポジティブな気持ちも、ネガティブな気持ちも、よく分からない気持ちも、ありのまま伝えられて、

「この場なら何を話しても受け止めてもらえそうだ」という雰囲気をつくる

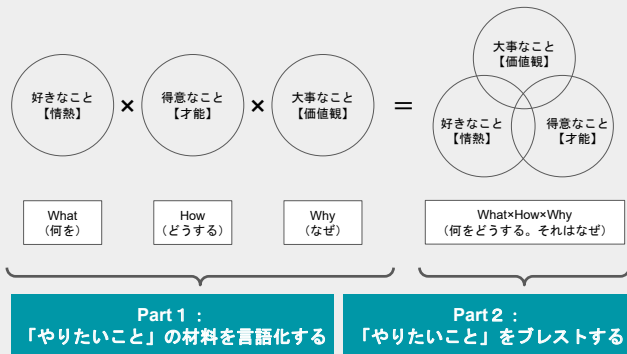
13

これからの時間

自分の「やりたいこと」を探る

14

「やりたいこと」の探り方



15

「大事なこと（価値観）」とは？

価値観＝方向

目標＝距離

16

「得意なこと（才能）」とは？

成果を出すために使える
無意識な思考・感情・行動パターン

17

昼食休憩後のワークの流れ

午後の部開始までに、うまく言語化できなかった／まだモヤモヤしている／グループの皆に深掘ってほしい質問を見出して（最大3つ：優先順位付けしておく）

- 深掘ワーク**
 - ・深掘してもらう人から深掘してほしい質問を伝える
 - ・深掘に煮詰まったら、ほかのメンバーの同じ質問に対する回答を伝える
- キーワード化ワーク**
 - ・深掘ワークまでで言語化されたものをから、自分の「大事なこと（価値観）」「得意なこと（才能）」「好きなこと（情熱）」をキーワード化する
- プレスト大会**
 - ・これまでのワークで出てきたキーワードをかけ合わせて自分だけの「ちょこっとマイプロジェクト」の候補を洗い出す
 - ・グループメンバーの「ちょこっとマイプロジェクト」をプレストする

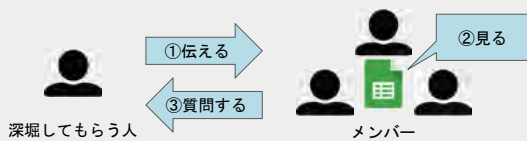
18

深堀ワーク

○目的
問いかけを通して、うまく言語化できなかった／まだモヤモヤしていることの解像度を上げる

○進め方

- ①深堀してもらう人から「深堀してほしい質問項目」を伝える
 - ②メンバー全員でスプレッドシートの「深堀してほしい質問項目」を見る
 - ③メンバー全員で深堀してもらう人に質問する
- ※深堀に煮詰まったら、ほかのメンバーが同じ質問に対する回答を伝える



19

キーワード化ワーク

○目的
「やりたいこと」を探るために、まずは自分のキーワードを探る

質問から見えてくる自分の

「大事なこと（価値観）」

「得意なこと（才能）」

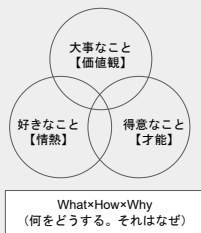
「好きなこと（情熱）」

をキーワード化してみましょう

20

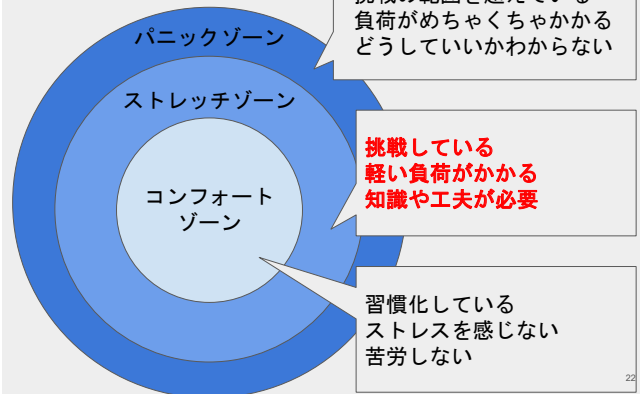
Part2：「やりたいこと」をプレストする

これまでのワークで出てきたキーワードをかけ合わせて
自分だけのプロジェクト候補を
思いつく限り書き出してみましょう。



21

意識してほしいこと...



22

現時点でのテーマ決め

書き出したプロジェクト候補から

- ①「何のために（Why）」
- ②「何をするか（What）」

の2点を整理し、

自分だけのプロジェクトにしてみましょう。

23

例えば...

- ①自分が地域の大人から学び成長した経験があるので高校生と社会人を繋ぐイベントをやってみたい！
- ②クラフトビールのおいしさを伝えるために単発のクラフトビールバーをやってみたい！
- ③モテるために、1日30分筋トレをする、それを2週間継続する！

なんでそれをしたかったのかの深掘りまでできると◎

24

現時点でのテーマ共有

1人90秒で

①現時点のプロジェクト

(Whatの部分)

②プロジェクト設定までの背景

(Whyの部分と、そこに至るまでの深掘りの過程)

の2点をグループ内でシェアしてください。

25

自分の好きを追求したい!

なにか挑戦してみたい

やってみたいを やってみない?

共通教育・自由履修科目 (Q4・集中講義) 【2単位】融合先導知実践演習
(ちよこっとマイプロジェクト)

誰かを言わせたい!

サメと働きたい!

Day2_2021.12.19

金沢大学角間キャンパス@総合教育1号館5階・D5講義室

26

今日のゴールは...

Day1で整理した興味関心・価値観をもとに

1週間から1ヶ月以内で実践できる

プロジェクト案に

落とし込みます!

27

ちょこプロとは

今日はここを
イメージしていく
ワークをやります!

まず最初の
第一歩
=ちょこプロ

ちょっと
遠くの
やりたい
こと

昨日はここをやっている
感覚だったのでは?

28

今日の流れ

アイスブレイク



ちょこプロ検討ワーク



プロアクションカフェ



ちょこプロ検討ワーク Part2



グループ内宣言

29

チェックイン

①いまの気持ち

②昨日を踏まえて今日をどのように過ごしたいのか

の2つをグループ内で

1人1~2分程度でシェアしてください。

30

ちょこプロ検討ワーク

明日から1/22までの約1カ月でチャレンジできる

ちょっとしたマイプロジェクト

=**ちょこプロ**を考えてみましょう。

31

深め方について

深めるときに必要なのは
「質問」です。

32

質問力を上げるテクニック

過去
今
未来



Why
What
Who
Where
How
How much

33

例えば...

未来×Who

→どういう人に出会えたらプロジェクトが進む？

今×How much

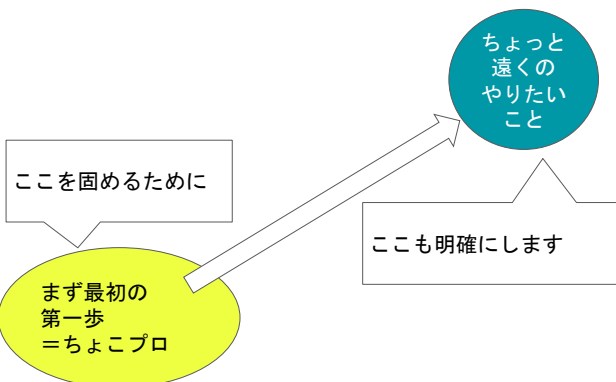
→今使える予算でどれくらいのことができそう？

過去×what

→今まで似たようなことってやったことある？

34

ちょこプロとは



35

シェア

- ・書いた内容
- ・書きながら悩んだこと、モヤモヤしたこと、うまく整理できていないことを1人5分程度でシェアしてください。

聞く側は深める質問を！

36

シェア

もらったコメントを踏まえ
シートの内容を見直してください。

具体的にイメージしてってください。

例) いつ △年末年始 ◎1/4
誰に △学生 ◎経済学類の3年
その他、どこで・誰と・どうやって etc.

37

プロアクションカフェの説明

プロアクションカフェとは、カフェにいるようなリラックスした
雰囲気の中で、プロジェクトを前進させたい人（コーラー
（1）＝提案者、プロジェクトを提案する人）と、そのプロジェ
クトをサポートしたい人（サポーター（2）＝支援者）が相互に
影響しあい、プロジェクトを前へ進めていくことができます。

（注）ホームシステム・アプローチとは、特定の課題やテーマに
関わるすべてのステークホルダー、またはその代表者たちが一堂
に集まって話し合い、全体の文脈を共有しながら、創造的な意思
決定やアクションプランを生成する方法論の総称のこと。

38

プロアクションカフェのイメージ

コーラー（提案者）

こんなことに
チャレンジしてみたい！

みなさんだったら
どのように考えますか？

サポーター（支援者）

考えたこともなかった
おもしろそうだなあ

私も興味がありました！

39

各セッションの流れ

全体

提案者募集

全員が一度は提案者になるよう合計5セッション行います
各セッションの冒頭部分で提案者を挙手制で募集します

提案者発表

ちょこプロワークシートをもとに提案者ピッチ

サポーターは、各席へ移動（席は先着席）

（注）ピッチとは、短いプレゼンテーションのこと

グループ

ファシ決定

グループの進行や質問を引き出す役割の決定

ファシリテーターが決定したら挙手でお知らせください

（注）全員ができるよう、各回は未経験者を優先します

提案者発表

プランの背景、目的、どのようなことを行うのか説明しよう

サポーターは質問やアイデアのためのメモをとっておこう

質問/応援

サポーターから提案者へ質問をとおして理解を深めよう

提案者のお困り事やさらに推進するアイデアを提案しよう

応援記入

質問/応援では伝えきれなかった想いやアイデアを記入

提案者のモチベーションをUPさせる応援を届けよう

（注）提案者はグループワークの振り返りと次の感想共有を考えましょう

提案者

提案者感想

グループワークをとおした感想をシェアしよう

発表が終わったら拍手でお互いに感謝を伝えよう

40

お願いしたいこと

全員が

ファシリテーターとしての目線を持って

動いていただきたいです！

41

ファシリテーターとは...

**参加者に発言を促したり、
話の流れをまとめ上げる役割**

ただ単にワークを進行するのではなく、

グループのメンバー全員が

円滑にプロジェクト案に落とし込めるよう

サポートしてあげてほしいです！

42

ちょこプロ検討ワーク2

明日から1/21までの約1ヵ月以内でチャレンジできる

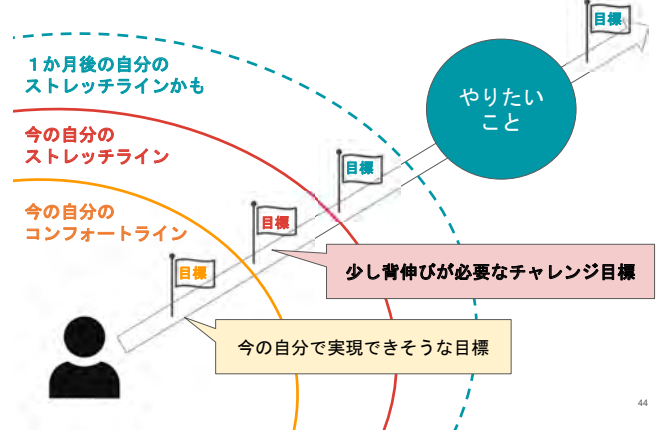
ちょっとしたマイプロジェクト

=ちょこプロを考えてみましょう。

- 1) 自分のプロジェクトについてもらったフィードバック、2) ほかのプロジェクトで提案した内容で反映できるものがあれば加筆してみましょう。

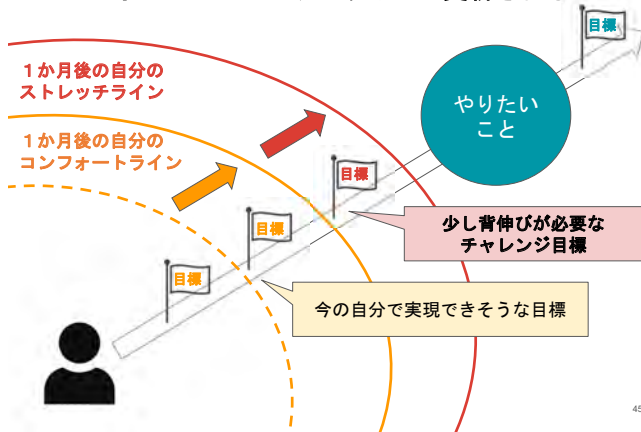
43

あなたにとってストレッチな「ちょこプロ」を



44

コンフォート・ストレッチラインは更新される



45

プロジェクト宣言

明日から1/21までの約1ヵ月でチャレンジできる

ちょっとしたマイプロジェクト

=ちょこプロをシェアしてみましょう。

46

チェックアウト

チェックインと同様に今度はこの「場」を閉じていきます。

- 1) 今日の対話を終えて「今感じていること」
- 2) これからチャレンジしたい「小さなFirst Action」について、1分程度お話しください。

発表は全体に向けて、3人程度シェアしてください。

宿題：小さなFirst Action&問を考えて取り組む

小さなFirst Action

Day3はActionをもとにした、振り返りとNext Actionを検討するワークを予定しています。そのため、どんな小さなActionでも結構ですので、かならず実践に挑戦してみてください。実践の結果（成功・失敗・成果・質等）は問いません。

アクションを通して生まれた気づき・問いを書き記す

48

【気づきを生む観点】

- ・ やってみて、**初めて気づいたこと**はあった？それは何？
- ・ やってみて、**面白いと思ったこと**はあった？それは何？
- ・ やってみて、**これは問題だなと思ったこと**はあった？それは何？
- ・ やってみて、**生まれた疑問**はあった？それは何？
- ・ やってみて、**生まれた教訓**はあった？それは何？

える！

④ちょこプロをおこなう中で生まれた気づき

- ・ 以外に毎日は気が済むまでの十分な時間が取れない
- ・ 自分のやり方って本当にあっているのか気になる。独りよがりな学習じゃないか不安だ！
- ・ やればやるほど目標は低くなっていくけどその結果に力は確実に付いてる
- ・ やったことリストを書き出すと自分の成果が見えるかできてモチベーション
- ・ 英語の楽しさとかっこいいを再確認できた
- ・ 面倒な時もあるが、なにか一つのことには打ち込んでいる自分にわくわくしてる！

④ちょこプロをおこなう中で生まれた問い

- ①TOEICの点数を上げることにそもそも意味はあるのかな？
- ②独りよがりな学習になってないかな？
- ③毎日十分にまとまった時間をとるにはどうしたらいいかな？

⑤問いが生まれた背景

- ①続けていくうちにTOEICはコツがあることが分かってきた。しかし逆を言えばTOEICはコツを掴めば解けてしまう。果たしてTOEICの点数を上げることが根本的な英語力の向上につながるのか疑問に感じたから。
- ②文法とかなんでここはこうなるのかを気軽に質問できる人がいない。テキストの解説の解釈は本当にこれでいいか迷うことがあるから。
- ③急な友達とのご飯や他教科の課題で英語の学習に割ける時間が残らない日が多かったから。

49

サンプル

①ちょこプロとして何を行ったのか

TOEICの点数を底上げ～相乗効果で目指せ英語力UP～ (一日少しでもいいから英語に触れて単語を一つでも覚える！)

【問いを生む基本】

- ・ 直感的に気になったことを疑問形で！

【問いを生む観点】

- ・ 要因を探る： どうして～？/なぜ～？
- ・ 前提を疑う： そもそも～？/ほんとうに～？
- ・ 方法を探る： どうやったら～？/～ためには？ など

④ちょこプロをおこなう中で生まれた問い

- ①TOEICの点数を上げることにそもそも意味はあるのかな？
- ②独りよがりな学習になってないかな？
- ③毎日十分にまとまった時間をとるにはどうしたらいいかな？

⑤問いが生まれた背景

- ①続けていくうちにTOEICはコツがあることが分かってきた。しかし逆を言えばTOEICはコツを掴めば解けてしまう。果たしてTOEICの点数を上げることが根本的な英語力の向上につながるのか疑問に感じたから。
- ②文法とかなんでここはこうなるのかを気軽に質問できる人がいない。テキストの解説の解釈は本当にこれでいいか迷うことがあるから。
- ③急な友達とのご飯や他教科の課題で英語の学習に割ける時間が残らない日が多かったから。

50

自分の好きを追求したい！



なにか挑戦してみたい

やってみたいを やってみない？

共通教育・自由履修科目 (Q4・集中講義) 【2単位】融合先導知実践演習
(ちょこっとマイプロジェクト)

誰かを喜ばせたい！



サメと働きたい！

Day3_2022.1.22

金沢大学角間キャンパス@総合教育1号館5階・D5講義室

51

今日のゴールは...

みなさんがこの1カ月でやった
**アクション (ちょこプロ) を振り返って、
ネクストアクションを決める**

52

今日の流れ

ちょこプロの振り返り
↓
ネクストアクション検討
↓
シェア+フィードバック
↓
チェックアウト

53

ちょこプロの振り返り

ワークシートを使用して、ちょこプロの振り返りを
個人で行ってください。
その後、グループでシェアします。

《振り返り項目》

- ・ ちょこプロとして何を行ったのか
- ・ なぜそのちょこプロをおこなったのか
- ・ ちょこプロをおこなう中で生まれた問い
- ・ 問いが生まれた背景

54

ちょこプロの振り返り

シェアやフィードバックを通して、
今一番考えたい問いや疑問を
ワークシート④に記入してください。

55

ネクストアクションに向けて 考えていきましょう！

56

これからの流れ

アクション プレスト	・個人ワーク (「今一番考えたい問い」に対して『できそうなアクション』)
アイス ブレイク	・2~3人グループの中で共通点、共通項探し
アクション プレスト	・グループプレスト (「今一番考えたい問い」に対して『できそうなアクション』)
アクション 絞り込み・ 具体化	・「いつまでに」「何のために」「何をするか」を具体化する
発表	・「実施したちょこプロの振り返り」と「ネクストアクション」 を発表する

57

ネクストアクション検討（個人ワーク）

「今一番考えたい問い」に対して
『1年以内で実現可能なアクション』は
何でしょうか？

ハードルを上げすぎず、数を出すことを意識しましょう
([ワークシート](#)に記入してください)

58

ネクストアクション検討（グループプレスト）

「今一番考えたい問い」に対して
『1年以内で実現可能なアクション』
は何でしょうか？

(テーマオーナーは[ワークシート](#)に追記しましょう)

59

ネクストアクション検討（個人ワーク）

**「いつまでに」
「何のために」
「何をするか」**
を具体化してみましょう

アクションを取るイメージが湧く具体性を！
([ワークシート](#)に記入してください)

60

振り返り&ネクストアクションの発表

>発表者のみささん

ちょこプロの振り返りと、ネクストアクション検討の結果を共有する。

>聞き手のみなさん

発表者の方のプレゼンテーションに対して、より実現できるように応援コメントやアイデアをフィードバックする。

>進め方

- ・ルーム：3つの部屋に学生、ファシリテーター、サポーターを配置
- ・発表時間：一人7分→応援コメント記入3分→交代1分（計11分）
- ・流れ：前半3～4名→休憩15分→後半3～4名
- ・対象：グループ全員
- ・順番：ファシリテーターの画面に表示されている順
- ・内容：ちょこプロの振り返り（なにをやったか、どんな間が生まれたかなど）、ネクストアクション（どんなことをやろうとしているか、いつまでにやるのかなど）

61

チェックアウト

チェックインと同様に今度はこの「場」を閉じていきます。

3日間のプログラム全体をとおしての感想をシェアしましょう。

- 1) 所属、学年、お名前
 - 2) 今感じていること
 - 3) 印象的な思い出
 - 4) これからチャレンジしたいこと
 - 5) サポーターへの質問 など
- について自由にお話してください。

まず2分間、個人の振り返り時間を設けます。
その後、全体に向けて一人1分程度時間でお話してください。

金沢大学・先導STEAM人材育成プログラム (KU-STEAM) 実践報告書 2021

発行 : 金沢大学 教学マネジメントセンター
〒920-1192 石川県金沢市角間町
2022年3月 発行

